



รายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (NT) วิชาภาษาไทย โดยใช้ QSCCS+ MODEL

จัดทำโดย : นางสาวกัญญ์ณเกศ ชุนฤทธิ์
ครู โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)



คำนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย และเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กระบวนการสอนภาษาไทยเป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในด้านการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้มีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้แบบ QSCCS+ Model เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและได้คิดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองกำลังปฏิบัติ ผู้เรียนได้คิด ได้สื่อสาร ได้สรุปองค์ความรู้ และมีการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนด้วยกันเอง ดังนั้นผู้เขียนจึงได้จัดทำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) วิชาภาษาไทย โดยใช้ QSCCS+ Model

นางสาวกัญหเทศ ขุนฤทธิ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของผลงาน	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	3
กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	7
ปัจจัยความสำเร็จ	8
บทเรียนที่ได้รับ	8
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	9

รายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) วิชาภาษาไทย

โดยใช้ QSCCS+ Model

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวกัญหเทศ ขุนฤทธิ์ โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

1. ความสำคัญของผลงาน

1.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย และเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพของชาติ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพครูจำเป็นต้องค้นหาวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และมีทักษะกระบวนการตามที่หลักสูตรกำหนด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 มาตรา 23 มีสาระสำคัญ คือ การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้และคุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ในฐานะภาษาประจำชาติ เป็นมรดกอันล้ำค่าที่คนไทยทุกคนควรช่วยกันรักษาไว้ให้คงอยู่ตลอดไป การเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยวุฒิภาวะและประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ทางด้านภาษา ประกอบด้วย ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเป็นพื้นฐาน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนและครูผู้สอนที่จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1)

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501) ได้คะแนนเฉลี่ย 51.09 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดพบว่า ตัวชี้วัด ท3.1 ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ท4.1 ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ และ ท 4.1 ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ มีคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง เมื่อพิจารณาแล้วพบว่ามีปัญหาด้านการเขียนสื่อสารและกระบวนการคิด ผู้เขียนจึงจำเป็นต้องคิดค้นหาวิธีการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น จึงเลือกวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น QSCCS มาแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

กิจกรรมการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น QSCCS สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งการจัดกระบวนการสอนดังกล่าวเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่นักเรียนต้องแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้แล้วสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้ และนำความรู้หรือประสบการณ์ไปทำประโยชน์แก่สาธารณะได้ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการได้ระบุว่า การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพความเป็นสากล มีกระบวนการจัดการ

เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมโดยมีกระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า “บันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล”

จากหลักการดังกล่าวผู้เรียนจึงจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น และปรับประยุกต์เพิ่มขั้นที่ 6 Test a Take เพื่อฝึกให้ผู้เรียนคุ้นชินกับลักษณะข้อสอบ NT และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นผู้เขียนจึงได้จัดทำวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (NT) วิชาภาษาไทย โดยใช้ QSCCS+ Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

วงจรคุณภาพ หรือวงจรเดมมิ่ง PDCA

PDCA คือวงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Action หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง

QSCCS+ Model

ขั้นที่ 1 การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question) เป็นตอนที่ครูจะต้องฝึกให้นักเรียนได้รู้จักคิดสังเกตจากคำถามหรือข้อความที่ครูกำหนด และทบทวนความรู้ นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้เก่า

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search) เป็นขั้นตอนที่ครูต้องฝึกให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จากการฝึกปฏิบัติและการทดลอง นักเรียนได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct) นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มหรือรายบุคคล

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate) นักเรียนได้นำองค์ความรู้จากขั้นที่ 3 มาใช้สื่อสารในกลุ่มและในชั้นเรียน และมีการอภิปรายผลงานของนักเรียนคนอื่นเพื่อประเมินผลงาน

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service) นักเรียนได้นำองค์ความรู้เรื่องที่เรียนลงสู่การปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคล นอกจากนั้นสามารถนำผลงานหรือความรู้ที่ได้ไปต่อยอดเพื่อประโยชน์ของสังคม

ขั้นที่ 6 การทดลองทำข้อสอบ (Take A Test) นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบ NT และ ข้อสอบ Pre-NT เพื่อให้เกิดความคุ้นชินและทราบลักษณะของข้อสอบ

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์ของผลงาน

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ QSCCS+ Model
3. เพื่อนำองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้า เผยแพร่ในวงกว้าง ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนภายนอก

2.2 เป้าหมายของผลงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501) จำนวน 60 คน

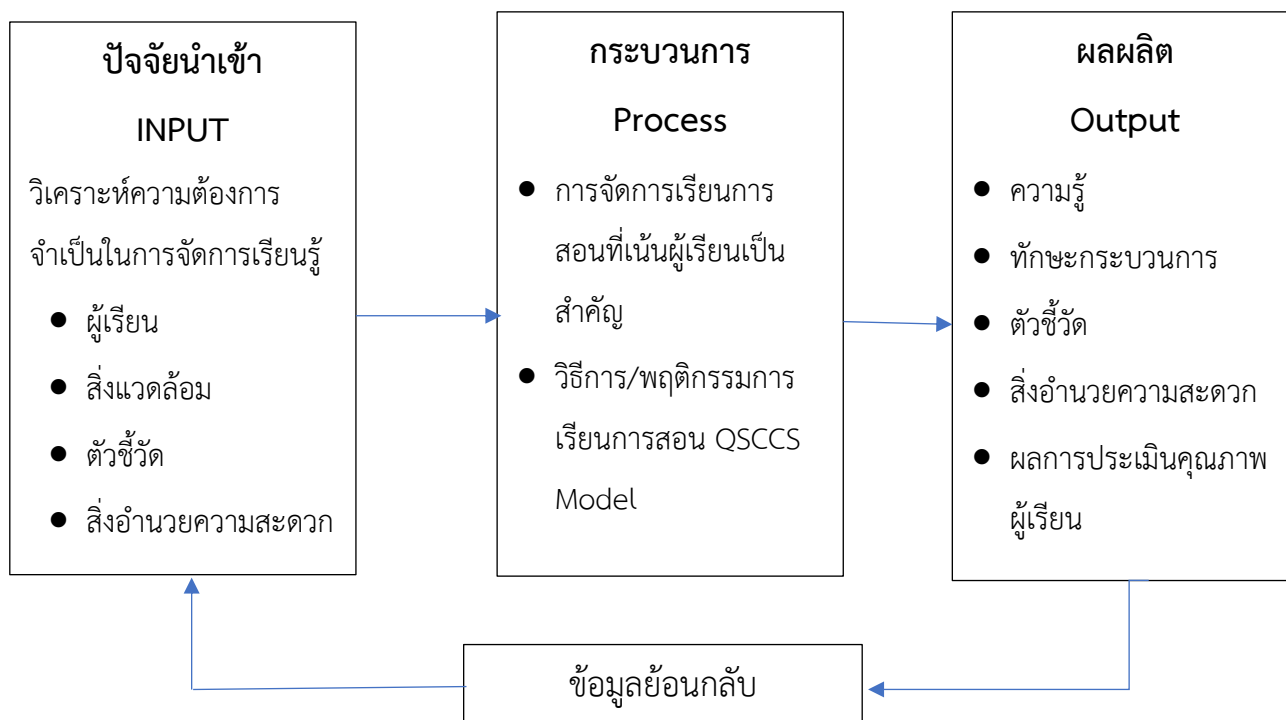
เชิงคุณภาพ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501) เพิ่มขึ้น
2. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501) เพิ่มขึ้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเจตคติที่ดีต่อเรียนภาษาไทย

3. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงานนวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสร้างทักษะใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน ให้ความสำคัญกับทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะในการดำรงชีวิต ดังนั้นทั้งผู้เรียนและผู้สอนต้องพัฒนาทักษะกระบวนการของตนเอง การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจำเป็นต้องมีรูปแบบใหม่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นข้าพเจ้าจึงดำเนินการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายตามหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยสังเคราะห์เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน Active Learning ประยุกต์กระบวนการบันได 5 ขั้น (QSCCS) เป็น QSCCS+ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA



จากกระบวนการพัฒนานวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ทุกขั้นตอนควบคุมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ดังแสดงในภาพ มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1.1) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 1.2) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ในแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์ต้องครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

1.3) ระบุเทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ
 1.4) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล
 1.5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนรู้ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นเตรียมการ (Plan)

1) ผู้สอนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง

2) จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นดำเนินการ (Do)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย จากการจัดการเรียนการสอน Active Learning โดยใช้ QSCCS+ Model



ขั้นที่ 1 การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

1) นำข่าว กรณีตัวอย่าง ประสบการณ์จริง เพลง เกม รูปภาพ แผนผัง ฯลฯ ที่เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนรู้เพื่อศึกษารายละเอียดของข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

2) ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ศึกษาว่าสภาพปัญหา เป็นเรื่องปกติหรือเรื่องของความดีความงาม หาสาเหตุที่มาของเรื่องราว เปรียบเทียบความเหมือน-ความต่าง เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลด้านต่าง ๆ

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search) เป็นขั้นตอนที่ครูต้องฝึกให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จากการฝึกปฏิบัติและการทดลอง นักเรียนได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct) หาข้อค้นพบ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ศึกษารวบรวมข้อมูล ของตนและสมาชิกในกลุ่มมาตรวจสอบ ประเมินค่า และหาข้อมูลเพิ่มเติมในกรณีที่เป็น

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

- 1) นักเรียนพลัดกันนำเสนอข้อค้นพบที่ได้จากการเรียนรู้ ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- 2) ร่วมสรุปความรู้ที่ได้เป็นสำนวนภาษาของตนเอง

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)

- 1) ร่วมกันจัดทำชิ้นงานโดยใช้ความรู้ที่ได้ค้นพบ รวมทั้งบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ แสดงความรู้สึกที่มีต่องาน
- 2) นำชิ้นงานมาแสดงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินชิ้นงานซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 6 การทดลองทำข้อสอบ (Take A Test) นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบ NT และ ข้อสอบ Pre-NT เพื่อให้เกิดความคุ้นชินและทราบลักษณะของข้อสอบ

ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

นักเรียนมีความตื่นตัวในการร่วมกิจกรรม มีการค้นคว้าหาข้อมูล มีผู้สอนทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

เป็นขั้นตอนการนำเสนอผลงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่มเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างกลุ่ม เพื่อเป็นการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รายวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบ QSCCS+ Model ของนักเรียนโรงเรียนวัดเขา(วันครู 2501) พบว่ามีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ดังนี้

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ที่ 65.64 สูงกว่า ระดับประเทศ 62.58 (สูงกว่า 3.06)

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

3.4 การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

ในการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรม QSCCS+ Model สามารถดำเนินงานให้ตรงตามเป้าหมายโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม คำนวณและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในการดำเนินงาน เช่น คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนเสริม ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง จากสื่อเทคโนโลยี เช่น YouTube ครูผู้สอนในโรงเรียน ช่วงเดือนสุดท้ายก่อนการสอบ NT

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

จุดประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ QSCCS+ Model
3. เพื่อนำองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้า เผยแพร่ในวงกว้าง ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนภายนอก

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับประเทศ
2. เกิดรูปแบบ QSCCS+ Model เพื่อใช้ในการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เผยแพร่รูปแบบ QSCCS+

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดจาก การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ QSCCS+ Model ของนักเรียนโรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2566

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	65.64	57.79	62.58

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ QSCCS+ Model ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้กับผู้เรียน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน
2. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการฝึกทักษะต่าง ๆ ในรายวิชาภาษาไทย เช่น การอ่าน การฟังและการพูด การเขียน โดยนำองค์ความรู้ที่เกิดจากตนเองที่ได้จากการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย
3. บรรยากาศในห้องเรียนมีความสนุกสนาน ผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ
4. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาไทย ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

- 5.1.1 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างแรงจูงใจในการทำงาน ให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างพอเพียงและอำนวยความสะดวกในการจัดการสอน
- 5.1.2 ผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด การศึกษา Test Blueprint วิเคราะห์ข้อสอบ และการคาดคะเนแนวข้อสอบ รวมถึงการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นในการศึกษาหานวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้สอนในระดับเดียวกัน
- 5.1.3 ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์

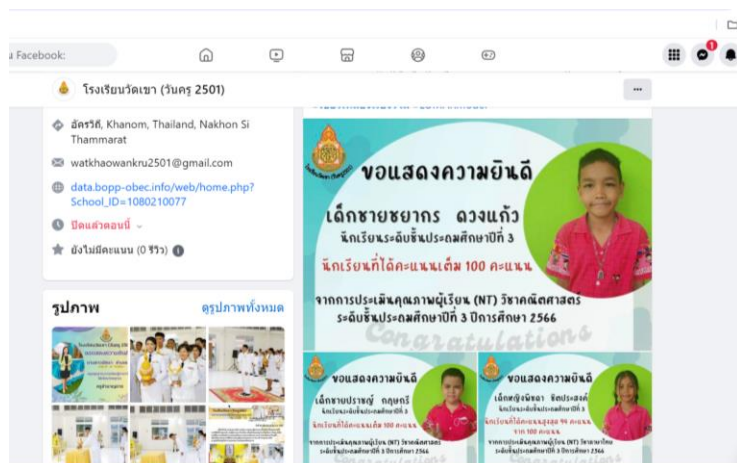
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- 6.1 ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งผลให้มีเจตคติที่ดีในการเรียน
- 6.2 ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

1. เผยแพร่ภายในโรงเรียนหน้าเสาธง และจัดแสดงในห้องเกียรติยศ
2. เผยแพร่โดยการแจ้งผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการประชุม
3. เผยแพร่บนเว็บไซต์โรงเรียน และ บนเฟซบุ๊กแฟนเพจของโรงเรียน



7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร่วมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566
2. ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าทุกระดับ
3. มีพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565

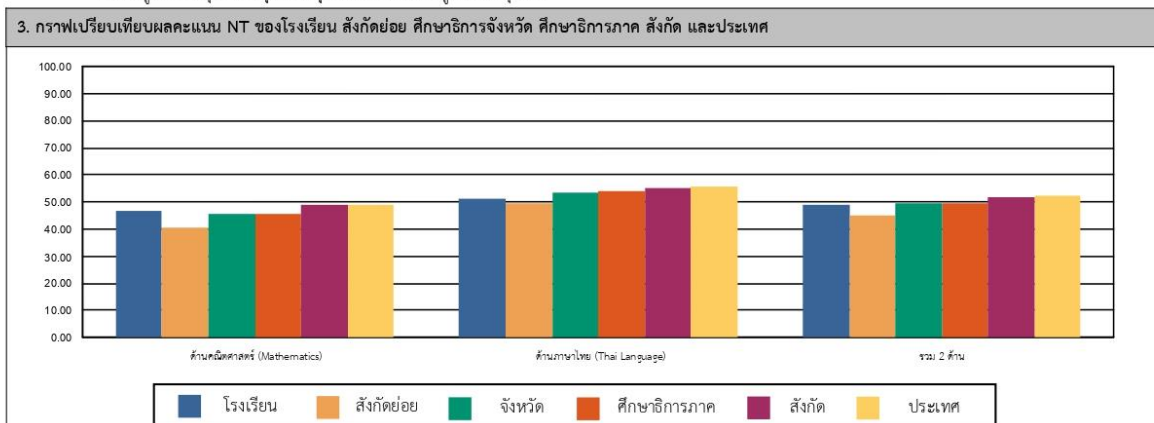




สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1080210077		ชื่อโรงเรียน : วัดเขา (วันครู2501)		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ขนอม		จังหวัด : นครศรีธรรมราช			
สังกัดย่อย : สพป.นครศรีธรรมราช เขต 4				ศึกษาธิการจังหวัด : นครศรีธรรมราช			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ได้			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 31 คน(ปกติ : 31 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=132)	(N=732)	(N=2,345)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.54	40.68	45.42	45.57	48.81	49.12
	S.D.	17.23	19.04	21.49	21.63	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.09	49.81	53.50	53.88	55.33	55.86
	S.D.	15.39	18.08	19.37	19.88	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.82	45.24	49.47	49.73	52.07	52.50
	S.D.	28.58	33.55	37.43	38.08	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	12.90	11	35.48	12	38.70	4	12.90
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	9.67	16	51.61	9	29.03	3	9.67
รวม 2 ด้าน	0	0.00	17	54.83	11	35.48	3	9.67

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน							
ด้าน		คะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ร้อยละ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)			46.54		●		
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต		58.51			●	
มาตรฐาน	ศ 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและหลักพื้นฐานของการดำเนินการ และนำไปใช้		61.21			●	
	1.1.1 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ		77.41				●
	2.1.1 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน โดยใช้ตัวคูณร่วมน้อยหรือตัวคูณที่น้อยที่สุด		72.58				●
	3.1.1 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนจากจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0		58.62			●	
	4.1.1 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลลบไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน		38.70		●		
	5.1.1 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน		74.19				●
มาตรฐาน	ศ 1.2 เข้าใจและใช้ทศนิยมในรูปแบบ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้		38.70		●		
	1.2.1 เรียงจำนวนที่ให้เป็นแบบรูปของ จำนวนนับหรือจำนวนเต็มลบที่ ต่อจาก ๆ กัน		38.70		●		
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต		32.02		●		
มาตรฐาน	ศ 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและค่าคงที่ของพื้นที่และการวัด และนำไปใช้		32.02		●		
	1.1.1 เปรียบเทียบค่าของของโจทย์ปัญหามาตรฐาน		52.07			●	
	2.1.1 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา		31.18		●		
	3.1.1 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีความสัมพันธ์และวัดและวัดเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร		35.48		●		
	4.1.1 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ที่สัมพันธ์กัน ปริมาตรกับพื้นที่ และพื้นที่กับปริมาตร		14.51	●			
	5.1.1 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและค่าของของโจทย์ปัญหา ปริมาตรและพื้นที่		33.87		●		
สาระที่ 3	สถิติและข้อมูล		46.23		●		
มาตรฐาน	ศ 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา		46.23		●		
	1.1.1 เปรียบเทียบข้อมูล และใช้ข้อมูลจากแบบรูปในการหาค่าของของโจทย์ปัญหา		56.45			●	
	2.1.1 เปรียบเทียบข้อมูลจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง หาความสัมพันธ์ในการหาค่าของของโจทย์ปัญหา		25.80	●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)			51.09			●	
สาระที่ 1	การอ่าน		55.91			●	
มาตรฐาน	พ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจและตีความสิ่งที่อ่านได้คิดไตร่ตรอง มีปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน		55.91			●	
	1.1.1 ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจและตีความสิ่งที่อ่าน		48.38		●		
	2.1.1 ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจและตีความสิ่งที่อ่าน		66.12			●	
	3.1.1 ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจและตีความสิ่งที่อ่าน โดยใช้กระบวนการอ่าน		51.61			●	
	4.1.1 ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจและตีความสิ่งที่อ่าน โดยใช้กระบวนการอ่าน		41.93		●		
	5.1.1 ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจและตีความสิ่งที่อ่าน โดยใช้กระบวนการอ่าน		46.77		●		
	6.1.1 ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจและตีความสิ่งที่อ่าน โดยใช้กระบวนการอ่าน		80.64				●
สาระที่ 2	การเขียน		70.00				●
มาตรฐาน	พ 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเรื่องราว เนื้อหา และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้และจากชีวิตประจำวัน		70.00				●
	1.1.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเรื่องราว เนื้อหา และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ		88.70				●
	2.1.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเรื่องราว เนื้อหา และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ		51.61			●	
	3.1.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเรื่องราว เนื้อหา และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ		64.51			●	
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด		51.61			●	
มาตรฐาน	พ 3.1 สามารถสื่อสารเพื่อฟังและดูอย่างมีประสิทธิภาพ และพูดอย่างมีประสิทธิภาพ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ		51.61			●	
	1.1.1 สามารถสื่อสารเพื่อฟังและดูอย่างมีประสิทธิภาพ และพูดอย่างมีประสิทธิภาพ		29.03	●			
	2.1.1 สามารถสื่อสารเพื่อฟังและดูอย่างมีประสิทธิภาพ และพูดอย่างมีประสิทธิภาพ		74.19				●
สาระที่ 4	หลักการใช้ภาษาไทย		32.14		●		
มาตรฐาน	พ 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		32.14		●		
	1.1.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของคำ		35.48		●		
	2.1.1 รักษาภาษาไทยและหลักที่ของคำให้บริสุทธิ์		38.70		●		
	3.1.1 รักษาภาษาไทยอย่างเหมาะสม		27.41	●			
	4.1.1 รักษาหลักของของและคำขวัญ		25.80	●			
	5.1.1 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ		32.25		●		
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม		57.48			●	
มาตรฐาน	พ 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเข้าใจคุณค่า และนำเสนอข้อคิดเห็นเป็นชีวิตจริง		57.48			●	
	1.1.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณกรรมที่อ่านได้ใช้เป็นชีวิตประจำวัน		54.83			●	
	2.1.1 แยกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน		59.47			●	
รวม 2 ด้าน			48.82			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

