



ประจำปีงบประมาณ 2567

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567



นางสาวกัณห์เกศ ขุนฤทธิ์
ตำแหน่ง ครู

วPA

โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

ตำบลขนอม อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) เป็นแบบสรุปผลการประเมินพัฒนางานตามข้อตกลง ระหว่างนางสาวกัญหเกศ ชุนฤทธิ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กับนางนัยนา เมฆแดง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501) ประจำปีงบประมาณ 2567

ข้อมูลที่ได้จากแบบรายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน ครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

นางสาวกัญหเกศ ชุนฤทธิ์

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)	1
องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	3
องค์ประกอบที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	17
ภาคผนวก	23

แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ นางสาวกัณห์เกศ นามสกุล ขุนฤทธิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
 สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ
 วันเดือนปีเกิด 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2528 อายุ 38 ปี
 สถานศึกษา โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 40,960 บาท
 คุณวุฒิการศึกษา ศษ.บ. การสอนภาษาไทย
 ภูมิลำเนา เลขที่ 92/4 หมู่ที่ 12 ตำบล ขนอม
 อำเภอ ขนอม จังหวัด นครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80210
 โทรศัพท์ 093-436-5985 E-Mail : kanhaket.khunrit@gmail.com
 เริ่มรับราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ.2552

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ท 13101	จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ท 14101	จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาลูกเสือเนตรนารี ป.3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาแนะแนว ป.3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมลดเวลาเรียน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมอบรมสุดสัปดาห์	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การทำวิจัยในชั้นเรียน	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้างานบริหารวิชาการ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้าโครงการ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
คณะกรรมการในฝ่ายงานต่าง ๆ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

องค์ประกอบที่ 1 : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

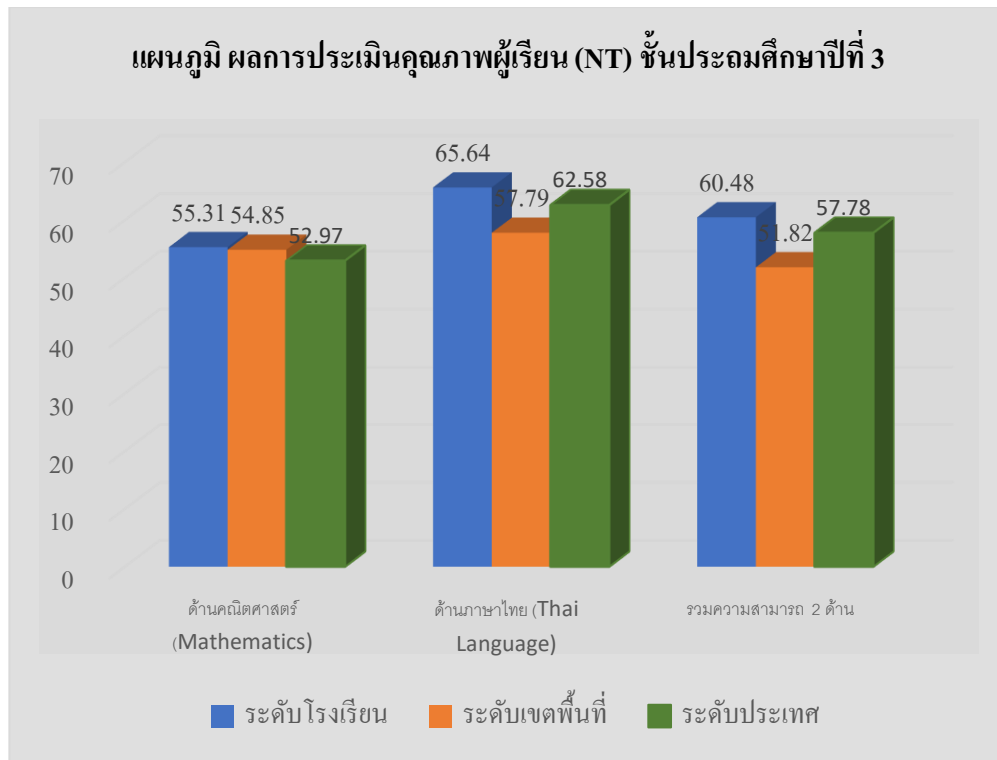
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ริเริ่มวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาและจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และเป็นผู้นำในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501) พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)



หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นขอนแก่น

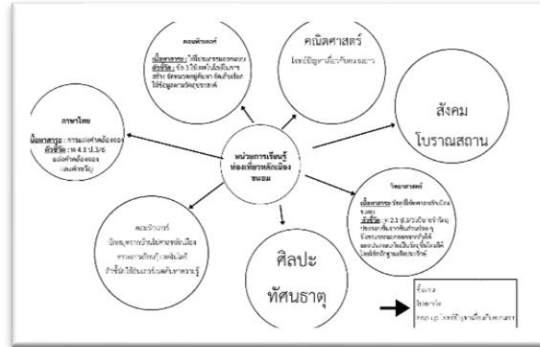
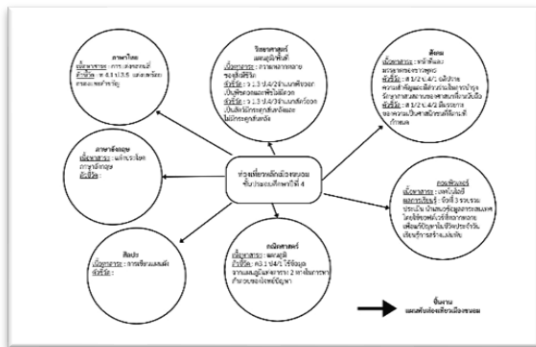


ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นขอนแก่น เรื่อง ท่องเที่ยวหลักเมืองขอนแก่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ออกและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้





หน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นขอนแก่น หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ท้องเที่ยวหลักเมืองขอนแก่น”

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ริเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน อำนวยความสะดวกในการเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ QSCCS+ Model การพัฒนาการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ CIPPA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และจัดกิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยและภาษาและวรรณคดีไทย



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทย



การจัดกิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย ประจำปี 2567

1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

ข้าพเจ้าสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อแก้ไขปัญหาในการแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เรื่องการพัฒนาทักษะการแต่งคำขวัญโดยใช้บันไดการสอน 5 ขั้น (QSCCS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ Best Practices เรื่อง การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (NT) โดยใช้ QSCCS+ Model และ การแต่งเพลงจะแต่งคำขวัญได้ดีต้องมีสื่ออย่าง



รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการนำผล NT ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
“การพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) โดยใช้ QSCCS+ Model”

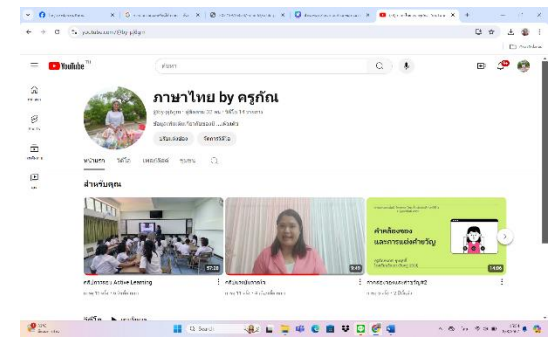


เฮ! เธอรู้จักคำขวัญมั่งมาย
เว็บแรกที่อ่านได้
มันเข้าหัวใจอย่างแรง
เฮ! เธอ คำขวัญมันคืออะไร
อ่านแล้วยังสงสัย
อยากแต่งคำขวัญได้อย่างแรง

คำขวัญคือถ้อยคำกะทัดรัด แล้วต้องแบ่ง
เป็นวรรค มีความหมายเชิญชวน ให้อ่านคำที่
เคยเขียนไว้เมื่อก่อน ต้องหยุดเอาไว้ก่อน
เพราะคำขวัญ...

จะแต่งคำขวัญได้ดี ต้องมีสี่อย่างนี้รู้มา
ย หนึ่งคำกระชับสั้นๆ สองแบ่งวรรคตอนให้
เข้าใจ สามถ้อยคำเหมาะสม สี่ต้องมีคำ
คล้องจอง เพื่อเชื่อมเนื้อหาให้เหมาะสม
จะได้อ่านแล้วเข้าใจ แต่งคำขวัญด้วยใจกาย
ขอเพียงแค่เธอแต่งคำขวัญ ฉันทอมเล็กคุด
ทั้งอำเภอ

แต่งเนื้อร้องเพลง “แต่งคำขวัญได้ดี ต้องมีสี่อย่าง”



ตัวอย่างสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ริเริ่มพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในรายวิชา
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การให้นักเรียน
ประเมินผลกิจกรรมด้วยตนเอง การทดสอบ การสังเกต และนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้แก้ไขปัญหการ
จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้

1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนโดยใช้บรรยากาศในการเสริมแรงให้กับผู้เรียน เพื่อเอื้อต่อผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะการทำงาน

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ริเริ่มการให้เกียรติบัตรแก่นักเรียนประจำชั้น โดยให้นักเรียนในห้องคัดเลือกเพื่อนนักเรียนด้วยกันที่มีคุณธรรมในแต่ละด้าน เช่น การพูดไพเราะ การมีจิตอาสา การขยันความสะอาดเขตพื้นที่ และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ เช่น การใช้บรรยากาศกิจกรรมอบรมสุดสัปดาห์ การประกวดจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ





กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สรุปผลด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 71.67 มีระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ มีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ระดับดี ขึ้นไป
4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป
5. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 93.33 มีความสามารถในการอ่าน ระดับดีขึ้นไป
6. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 82.22 มีความสามารถในการเขียน ระดับดีขึ้นไป
7. ผู้เรียนร้อยละ 58.82 มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ
8. ผู้เรียนร้อยละ 82.30 มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาภาษาไทยตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป

ผลลัพธ์ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

- ☐ ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง
- ☐ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง
- ☒ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป็นผู้นำ เป็นตัวอย่างที่ดี เช่น การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นขอนแก่น การนำเสนอโครงการ 1 โรงเรียน 1 อำเภอคุณภาพ เป็นต้น

ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 เช่น การดูแลนักเรียนตั้งแต่เข้าเรียนจนถึงเลิกเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมคนดีห้อง ป.3/1



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566



นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ประสานงานกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย เช่น การสร้างกลุ่มไลน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับองค์กรภายนอกและสถานประกอบการ การพิจารณาทุนการศึกษาให้นักเรียน และการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา “119 ปี โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501) เติมสุขสู่ห้อง”

สรุปผลด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ผู้เรียนร้อยละ 20.00 ได้รับพิจารณาทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก
1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้าน
2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษ
3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ผลลัพธ์ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

- ☐ ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง
- ☐ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง
- ☒ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาดูงานเองให้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี และการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการสื่อสารและพัฒนางานให้ทันสมัย

ที่	รายการประชุม/อบรม/สัมมนา	หน่วยงานที่จัด	วันที่เข้ารับการประชุม/อบรม/สัมมนา	เอกสารประกอบ
1	การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ วPA	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขนอม	13-14 พฤษภาคม 2567 (12 ชั่วโมง)	
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูหัวหน้างานวิชาการด้านการนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สพป.นศ.4	7 มิถุนายน 2567 (6 ชั่วโมง)	
3	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2567	สมศ.	5 กรกฎาคม 2567	

ที่	รายการประชุม/ อบรม/สัมมนา	หน่วยงานที่จัด	วันที่เข้ารับการ ประชุม/อบรม/ สัมมนา	เอกสารประกอบ
4	ผ่านการเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ “ทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตาม มาตรฐาน CEFR”	สพป.ราชบุรี เขต 1	6 สิงหาคม 2567	

3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนกับเพื่อนครูร่วมชั้นใน การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน
ด้านสุขภาพและด้าน พฤติกรรมนักเรียน



กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จะนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนา/สร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเหมาะสม
ส่งผลให้ผลการสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และ
ระดับประเทศ



เกียรติบัตรการอบรม

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 82.75 มีระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป
3. ผู้เรียนร้อยละ 82.30 มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาภาษาไทยตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป

ผลลัพธ์ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- ☐ ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง
- ☐ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง
- ☒ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 2 : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CIPPA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ลักษณะที่โดดเด่นของภาษาไทย คือ มีการนำถ้อยคำมาร้อยเรียงให้เกิดเป็นจังหวะ มีสัมผัสคล้องจองกันเป็นคำประพันธ์ ที่เรียกว่าบทหรือกรอง ซึ่งมีความไพเราะและงดงาม

กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของบทหรือกรอง ซึ่งเป็นเครื่องแสดงถึงภูมิปัญญาทางภาษาและมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยที่สืบทอดมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน จึงได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือผู้เรียนได้เรียนรู้บทหรือกรองตามวัยที่เหมาะสม เริ่มศึกษาจากคำคล้องจอง กลอนสี่ กาพย์ยานี 11 กลอนสุภาพ โคลงสี่สุภาพ ร่าย และฉันท์ ตามลำดับเนื้อหาและเป็นไปตามระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา เนื้อหาการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กำหนดไว้ในตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 มาตรฐานที่ 4.1 จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาความรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน

การจัดการเรียนการสอนเรื่องการแต่งคำประพันธ์ (กลอนสี่) ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรจากการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ท 14101 วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501) พบว่า ปีการศึกษา 2564 – 2566 เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/6 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 52.49, 54.89 และ 58.46 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้คือร้อยละ 70 ดิฉันได้พิจารณาถึงปัญหาที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนเรื่องการแต่งคำประพันธ์ไม่ประสบความสำเร็จเพราะ ผู้เรียนไม่แม่นยำเรื่องคำคล้องจอง ไม่แม่นยำหลักเกณฑ์ มีคลังคำศัพท์น้อย ครูจึงควรจัดทำสื่อในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนอย่างเพียงพอ สุรัตน์ คำหอมรินทร์ (2558, หน้า 3) กล่าวว่า การสอนแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพไม่ประสบผลสำเร็จนั้น เกิดจากครูผู้สอนไม่ถนัดเนื้อหาการสอน จึงใช้วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสม เช่น ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย และไม่ให้ความสำคัญต่อการสอน บางครั้งข้ามเนื้อหาและใช้เวลาในการสอนน้อย ขาดเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ขาดสื่อประกอบการสอนที่ดี และไม่ทราบถึงความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักเรียน นักเรียนจึงขาดความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน เบื่อหน่ายวิธีการสอนของครู และนักเรียนบางคนคิดว่าตนเองไม่มีความสามารถในการแต่งกลอนสี่

การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบชิปปา (CIPPA Model) โดยอาจารย์ ทิศนา ขัมมณี เป็นรูปแบบการสอนเชิงรุก (Active Learning) รูปแบบหนึ่ง ประกอบด้วยแนวคิดหลัก 5 แนวคิดที่ใช้เป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ประกอบด้วย แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Construction of Knowledge)

แนวคิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Interaction) แนวคิดการช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเคลื่อนไหวด้านร่างกาย (Physical Participation) แนวคิดการเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต (Process Learning) และแนวคิดการนำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ (Application) การจัดการเรียนการสอนแบบ CIPPA มี 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย การทบทวนความรู้เดิม การแสวงหาความรู้ใหม่ การศึกษาและสร้างความเข้าใจข้อมูลความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม การสรุปและการจัดระเบียบความรู้ การปฏิบัติหรือการแสดงความรู้และผลงาน และการประยุกต์ความรู้

ดิฉันมีความคิดเห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CIPPA เป็นแนวคิดที่แต่ละวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทวิชาและเนื้อหา การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA จึงเป็นวิธีการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ เป็นเรื่องที่นักเรียนจะต้องใช้ความคิด จินตนาการ และทักษะทางภาษา แต่นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล บางคนขาดความรู้ความเข้าใจในการแต่งคำประพันธ์ วิธีการสอนนี้จะช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน ร่วมกันคิดสร้างสรรค์ สรุปลองค์ความรู้ใหม่ ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และเกิดความภาคภูมิใจในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการพัฒนาความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่องการพัฒนาความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

1. เชิงปริมาณ

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ โดยรูปแบบการ
- 1.2 นักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่องการพัฒนาความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลางขึ้นไป

2. เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการแต่งกลอนสี่และสามารถแต่งกลอนสี่ได้ และสามารถความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การแต่งคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การแต่งเพลง เป็นต้น

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 50 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 49 คน

2. เนื้อหาในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สาระการเรียนรู้ที่ 4 หลักภาษาและการใช้ภาษา มาตรฐาน ท 4.1 ป.4/6

3. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CIPPA
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่องการพัฒนาความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยรูปแบบการเรียนการสอน CIPPA

1. ทดสอบก่อนจัดการเรียนรู้ (Pre-test) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ จำนวน 10 ข้อ เป็นข้อสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก นำมาทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501) จำนวน 49 คน ใช้เวลา 1 คาบเรียน
2. ดำเนินการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CIPPA
 - 2.1 ขั้นเตรียม ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และอธิบายรูปแบบการสอนให้นักเรียนทราบ
 - 2.2 ขั้นจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CIPPA เพื่อพัฒนาความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่
3. ขั้นประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test) โดยการใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน
4. รวบรวมคะแนนที่ได้หาค่าทางสถิติ โดยเป็นคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ค่า t-test

รายงานผลลัพธ์ที่คาดหวัง

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CIPPA วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการทดสอบ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CIPPA แบบทดสอบวัดความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 49 คน

1. เชิงปริมาณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 75.51 มีความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ และสามารถนำความรู้จากการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ไปใช้ในงานเขียนประเภทอื่น

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	49	10	4.45	0.99	18.54
หลังเรียน	49	10	7.41	1.18	

1.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่องการพัฒนาความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่โดยรูปแบบการเรียนการสอน CIPPA มีคะแนนเฉลี่ย 4.25 อยู่ในระดับมาก

รายการความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
1. การสอนแบบ CIPPA ส่งเสริมให้มี ความสามารถในการแต่งกลอนสี่มาก ขึ้น	4.38	87.64	0.68	มาก
2. การสอนแบบ CIPPA ช่วยให้ บรรยากาศการเรียนรู้ราบรื่น น่า เรียน ไม่น่าเบื่อ	4.09	81.82	0.75	มาก

POSTCARD

เรื่อง ศาลปกครองกรุงเทพ

ศาลปกครองกรุงเทพ	ต้องงานอื่นอีก
นางสาว...	นางสาว...
นางสาว...	นางสาว...
นางสาว...	นางสาว...
นางสาว...	นางสาว...
นางสาว...	นางสาว...
นางสาว...	นางสาว...
นางสาว...	นางสาว...
นางสาว...	นางสาว...
นางสาว...	นางสาว...

ณ วันที่ ... พ.ศ. ๒๕๖๕

POSTCARD

เรื่อง ศาลปกครองกรุงเทพ

ศาลปกครองกรุงเทพ	ต้องงานอื่นอีก
นางสาว...	นางสาว...
นางสาว...	นางสาว...
นางสาว...	นางสาว...
นางสาว...	นางสาว...
นางสาว...	นางสาว...
นางสาว...	นางสาว...
นางสาว...	นางสาว...
นางสาว...	นางสาว...
นางสาว...	นางสาว...

ณ วันที่ ... พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย

- ☐ ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง
- ☐ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง
- ☒ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

(Signature)

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสาวกัณห์เกศ ชุนฤทธิ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ 24 เดือน กันยายน พ.ศ.2567

การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางนัยนา เมฆแดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

วันที่ 26 เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ภาคผนวก

การทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบที่แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent Samples)
เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
รายวิชาภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)		D		D^2
2	ธนโชติ ชิตเดชะ	3	5		2.00		4.00
4	ชยากร ดวงแก้ว	6	9		3.00		9.00
5	ปราชญ์ ฤกษ์กริ	5	9		4.00		16.00
6	กมลเทพ แสนสุข	4	8		4.00		16.00
8	กันตพร สุขเสน	3	7		4.00		16.00
9	เปรมทัต ขนอม	3	5		2.00		4.00
10	ณภัทร ชุมคง	4	9		5.00		25.00
11	ธีระ ทะนะไชย	3	7		4.00		16.00
12	เมธิชัย บุญทา	4	8		4.00		16.00
13	ณัฐชนนท์ ไกรทอง	5	10		5.00		25.00
14	ธัชชนนท์ ทองด้วง	4	7		3.00		9.00
15	พีชดา ชิตประสงค์	4	8		4.00		16.00
16	วรรณวนิช เสียวปลอด	3	8		5.00		25.00
17	ธิดารัตน์ ดวงเสมอ	4	8		4.00		16.00
18	วรลัญ ชูเสน	4	9		5.00		25.00
20	ชนัญชิตา ชูพันธ์	5	7		2.00		4.00
21	ภัทศวรรย์ พวงเงิน	4	8		4.00		16.00
22	ศุภรดา ดุจดวง	4	7		3.00		9.00
23	ปวรรณรัตน์ จันทร์หัตถ์	4	6		2.00		4.00
24	ธิดารีย์ ขนอม	5	6		1.00		1.00
25	พัชรพรรณ ฉิมเรือง	5	9		4.00		16.00
26	กัญญาพัชญ์ ใจซื่อ	4	6		2.00		4.00
27	ณัฐฐา ชุนฤทธิ์	7	8		1.00		1.00
28	กรรณิการ์ อินนุพัฒน์	6	8		2.00		4.00
29	ณภัทร เทพสกุล	6	7		1.00		1.00
30	ศุภณัฐ ฉายากุล	4	6		2.00		4.00
31	พลกฤต พรหมพิณิจ	5	7		2.00		4.00
32	ภูเบศ มีพึง	6	8		2.00		4.00
33	วรินทร์ เกนทา	6	8		2.00		4.00

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)		D		D^2
34	สุเทพ อยู่จุล	6	9		3.00		9.00
35	เพชรชาติ นามวงษ์	4	7		3.00		9.00
36	เมธัส รองเมือง	6	8		2.00		4.00
37	นันทพัทธ์ พัฒนะอานนท์	3	6		3.00		9.00
38	อัศม์เดช แซ่เตี่ยว	3	6		3.00		9.00
39	พลภัทร เทพมูณี	5	9		4.00		16.00
41	ภัณฑวลักษณ์ พันธรักษ์	4	6		2.00		4.00
42	ภัควลัญชญ์ พันธรักษ์	4	6		2.00		4.00
43	มุกดาธิ์ แซ่ท่าน	4	6		2.00		4.00
45	ณัฐธณิชา ชุมสุวรรณ	5	9		4.00		16.00
46	ภัทราวดี เพชรจันทร์	4	7		3.00		9.00
47	พิชญภา สุธิเนียม	5	9		4.00		16.00
48	ณัฐธณิชา ดวงคำ	5	7		2.00		4.00
49	ณปภัทร ปทุมไพโรจน์	4	8		4.00		16.00
50	พิมพ์นภา หงูสีคง	5	7		2.00		4.00
51	ณัฐกานต์ สอาดฤทธิ์	3	7		4.00		16.00
52	เขมิกา นามวงษ์	4	7		3.00		9.00
53	อริชา ศิริเพ็ชร	4	6		2.00		4.00
54	สุภัทสร่า งามโหม	5	8		3.00		9.00
55	กัญญารัตน์ อิศรเดช	5	7		2.00		4.00
	รวม	218.00	363.00	$\sum D$	145.00	$\sum D^2$	489.00
	เฉลี่ย	4.45	7.41	$(\sum D)^2$	21025.00		
	S.D.	0.99	1.18				
	n	49					

คำนวณค่า t จากสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

แทนค่าในสูตรจะเต

$$t = \frac{145.00}{\sqrt{\frac{23961}{48} - 21025.00}}$$

สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$t = \frac{145.00}{7.82}$$

$$t = 18.54$$

ค่า t จากตารางแจกแจง t เท่ากับ 1.68

18.54 มากกว่า 1.68

ดังนั้น คะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปเป็นตารางดังนี้

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	49	10	4.45	0.99	18.54
หลังเรียน	49	10	7.41	1.18	

โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

ตำบลขนอม อำเภохонอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ