



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๑ PA



ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



นางอัญชนา สุรินทร์วงศ์
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ชื่อ - สกุล นางอัญชา สุรินทร์วงศ์ ตำแหน่ง .ครู โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) สพป..นครศรีธรรมราช เขต ๔

ผู้รายงานผลการปฏิบัติงาน

ชื่อ นางอัญชา นามสกุล สุรินทร์วงศ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สถานศึกษา.โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓(๔) อัตราเงินเดือน ๖๙,๐๔๐ บาท

คุณวุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (นาฏศิลป์)
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
ปริญญาโท ศึกษาสาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) (การประถมศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

ภูมิลำเนา บ้านเลขที่ ๒๒ หมู่ที่ ๑๒ ตำบล ขนอม อำเภอ ขนอม จังหวัด นครศรีธรรมราช
รหัสไปรษณีย์ ๘๐๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๖๖-๑๕๖-๕๒๔๖ E-Mail : anchana๒๘๑๙๖๕@gmail.com
สอนรายวิชา ภาษาไทย สังคมศึกษา

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้(สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาลูกเสือ/เนตรนารี	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาชุมนุม/กิจกรรมสาธารณประโยชน์	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
การประชุมอบรมนักเรียนสุดสัปดาห์	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน	๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

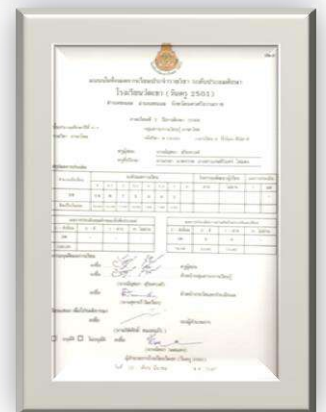
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมจำนวน ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หัวหน้างานทุกงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
ครูประจำชั้น	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
คณะกรรมการในฝ่ายงานต่าง ๆ	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้น	
ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายตามจุดเน้น จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	

องค์ประกอบที่ ๑ : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

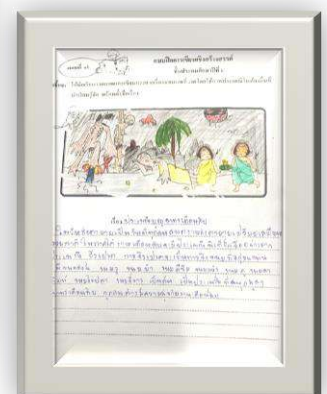
งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



ผลงานนักเรียน



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้		
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย		
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เป็นแบบอย่าง ที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑.๒ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๗๐) มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดย - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐.๔๖ มีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๗.๓๐) - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๓.๕๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๗.๔๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๐ มีมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนผ่านตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑.๒ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๗๐) มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดย - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ผ่านตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๐ มีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๐ มีมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

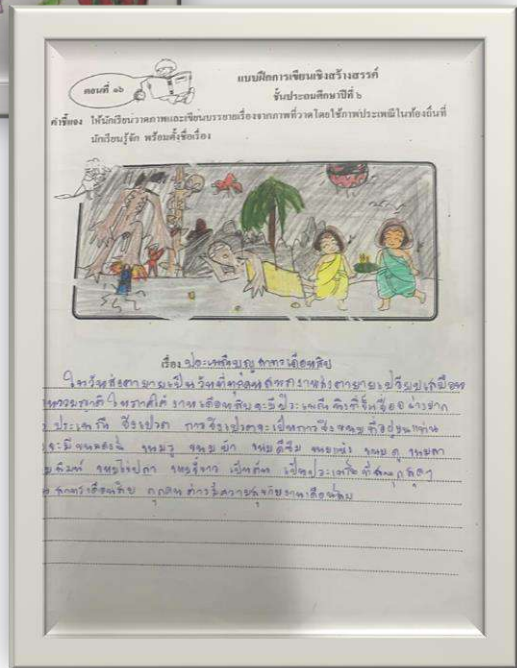
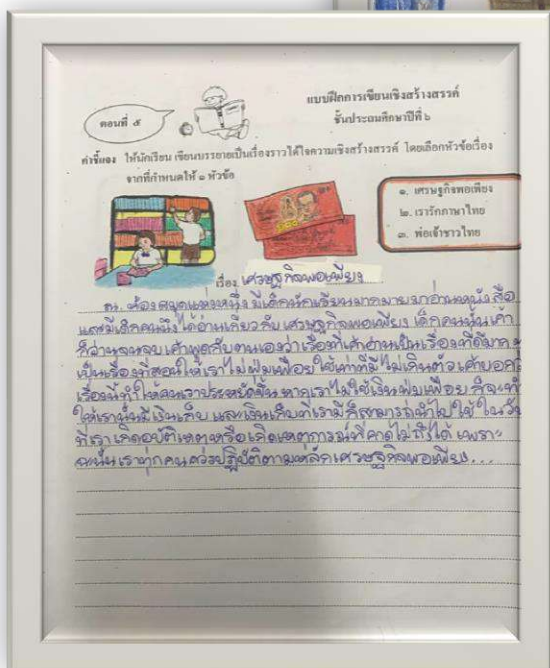
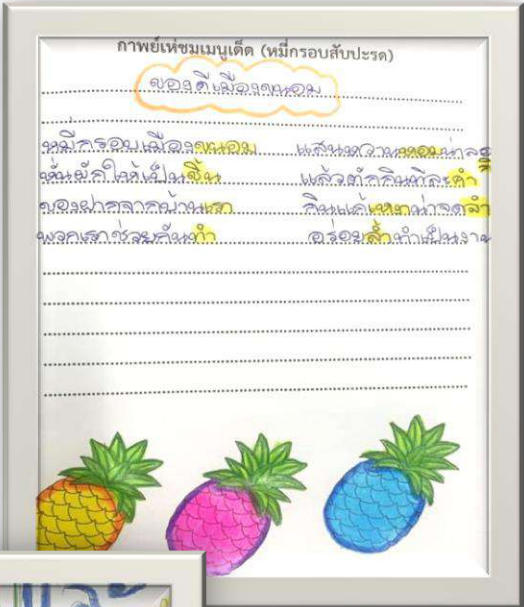
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้	
๔.	เอกสารร່องรอย หลักฐาน ๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. คำสั่งแต่งตั้งการสร้างและพัฒนาหลักสูตร(คู่มือครู ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. ผลงานนักเรียน ป.พ.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๗. ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ภาษาไทย

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



ผลงานนักเรียน

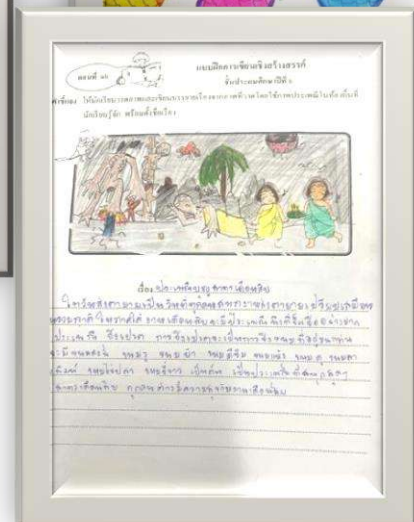
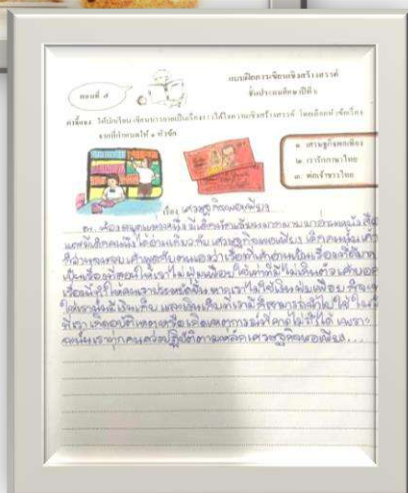
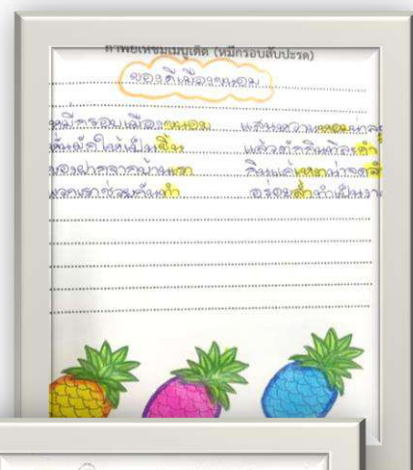
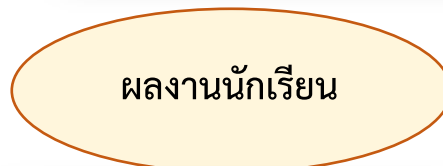


ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้		
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ และมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน		
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจ เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดย - มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา	
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	๑.๓ ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐.๘๔ มีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๗.๓๐) - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๓.๕๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๗.๔๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ในระดับดีขึ้น	
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การ เปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑.๓ ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ผ่านตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๐ มีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ในระดับดีขึ้น	
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๓. ผลงานนักเรียน ๔. ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)ภาษาไทย ๕. ป.พ.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้		
๑.๔ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint) เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ตลอดจนนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Google Classroom มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน การส่งงาน การตรวจการบ้าน และการทำแบบทดสอบโดยนักเรียนสามารถเข้ามาดูงานผ่านระบบออนไลน์ บน แอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนได้ด้วยตนเอง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด		
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนามาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม “พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อแก้ปัญหาความสามารถในการเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้องโดยใช้การฝึกเขียนเรื่องจากภาพ จากง่ายไปยาก ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้าง สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ โดยมีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ ดังนี้ ๑. จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี ๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน	
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการสามารถในการการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ และมีทักษะการคิด โดย - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตาม เกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐.๘๔ มีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๗.๓๐) - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๗.๔๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่ สำคัญ ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการสามารถในการเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน เหมาะสม สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ และมีทักษะการคิด โดย - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ผ่านตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตาม เกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๐ มีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
๔. เอกสารร่องรอย หลักฐาน	๑. สื่อ , นวัตกรรม , แหล่งเรียนรู้ ๓.. ผลงานนักเรียน ๔. รายงานผลการวิจัย ๕. ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ๖. ป.พ.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

สื่อ



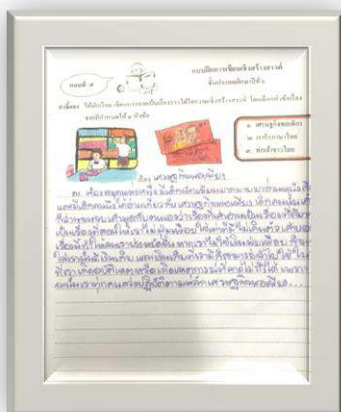
สื่อโปรแกรมนำเสนอ



ปีการศึกษา	ภาคเรียน	ชั้นเรียน	ชื่อผู้เรียน	ชื่อครู	ชื่อโรงเรียน	ชื่อจังหวัด	ชื่อประเทศ
๒๕๖๑	๑	๖	...	...	...	...	...

ปีการศึกษา	ภาคเรียน	ชั้นเรียน	ชื่อผู้เรียน	ชื่อครู	ชื่อโรงเรียน	ชื่อจังหวัด	ชื่อประเทศ
๒๕๖๑	๑	๖	...	...	...	...	...

ปีการศึกษา	ภาคเรียน	ชั้นเรียน	ชื่อผู้เรียน	ชื่อครู	ชื่อโรงเรียน	ชื่อจังหวัด	ชื่อประเทศ
๒๕๖๑	๑	๖	...	...	...	...	...



ผลงานนักเรียน



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้		
๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะ (P) และด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนามาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดย ๑. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการวิเคราะห์	
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑.๕ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด และมีพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๗.๔๓ มีความสามารถในการเขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน เหมาะสม - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐.๘๔ มีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๗.๓๐) - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๓.๕๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๗.๔๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ในระดับดีขึ้น	
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑.๕ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด และมีพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจนเหมาะสม - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ผ่านตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๐ มีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ในระดับดีขึ้น	
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบทดสอบ , แบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ๓. ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)	๒.. ผลงานนักเรียน ๔. บ.พ.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

[illegible][illegible][illegible]ผลงานนักเรียน

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้		
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการจัดทำงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เรื่อง “การสร้างแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ (ท ๒.๑.๖.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาคอนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ โดย ๑. มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๒. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. จัดกลุ่มนักเรียน ๔. วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	๑.๖ ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดย - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๓.๕๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๗.๔๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑.๖ ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการ เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน เหมาะสมและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดย - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ผ่านตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๐ มีมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๔.	เอกสารร่องรอย หลักฐาน	๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. วิจัยในชั้นเรียน ๓. ใบงาน , ผลงานนักเรียน ๔. ป.พ.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้		
๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด		
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา การจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยจัดบรรยากาศทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนสามารถทำได้ตามศักยภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยครูใช้การเสริมแรงบวก ๑. มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ๒. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ๓. จัดกระบวนการเรียนรู้	
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑.๗ ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๗.๔๓ ของผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินในกิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมการอบรม ระดับ ดี ขึ้นไป	
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑.๗ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในกิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมการอบรม ระดับ ดี ขึ้นไป	
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. สื่อ , นวัตกรรม ๓. ผลงานนักเรียน	

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

สื่อ



สื่อโปรแกรมนำเสนอ



กลุ่มที่ 1

สมาชิกในกลุ่ม

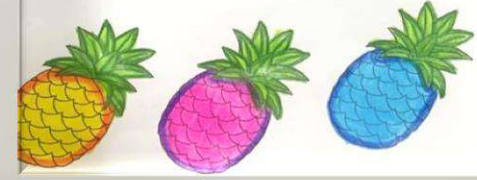
1. สมชัย หงษ์รัตน์... ดอกรัก... ป. 6/1... เลขที่ 12
2. ด.ช. กิ๊พกร... พานพุด... ป. 6/1... เลขที่ 1
3. ด.ช. เคียงวิศิษฐ์... สุนัข... ป. 6/1... เลขที่ 3
4.
5.
6.



ภาพเขียนเมนูเด็ด (หมักรอบสับปรด)

ผลไม้แสนอร่อย

ผลไม้แสนอร่อย... ผลไม้แสนอร่อย... ผลไม้แสนอร่อย... ผลไม้แสนอร่อย... ผลไม้แสนอร่อย... ผลไม้แสนอร่อย... ผลไม้แสนอร่อย... ผลไม้แสนอร่อย... ผลไม้แสนอร่อย... ผลไม้แสนอร่อย...



เจ้าหญิงและเจ้าหญิงเบอรี่



แบบฝึกหัดเขียนเรื่องสั้น

ตอนที่ ๕

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้เรียนเรื่องสั้นเรื่องสั้น โดยเลือกหัวข้อที่ตนเองสนใจ

หัวข้อที่นักเรียนได้เลือก

๑. เรื่องสั้นเรื่องสั้น
๒. เรื่องสั้นเรื่องสั้น
๓. เรื่องสั้นเรื่องสั้น

ชื่อ: ...

เนื้อเรื่อง: ...

แบบฝึกหัดเขียนเรื่องสั้น

ตอนที่ ๖

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้เรียนเรื่องสั้นเรื่องสั้น โดยเลือกหัวข้อที่ตนเองสนใจ

หัวข้อที่นักเรียนได้เลือก

๑. เรื่องสั้นเรื่องสั้น
๒. เรื่องสั้นเรื่องสั้น
๓. เรื่องสั้นเรื่องสั้น

ชื่อ: ...

เนื้อเรื่อง: ...

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้		
๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริมและเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน		๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยผู้เรียน โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ๑.๘ จะพัฒนาคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรม กิจกรรมเข้าแถว ช่วงเช้า เทียง เย็น
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน		๑.๘ ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๗.๔๓ ของผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินในกิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมอบรม ระดับ ดี ขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น		๑.๘ ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในกิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมอบรม ระดับ ดี ขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน		๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

.....

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน		
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทะเบียนแสดงผลการเรียนรู้ อื่นๆ เป็นต้น เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน และเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่านระบบออนไลน์ ใช้โปรแกรมแบบ ปพ.๕	
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน จาก SDQ และเอกสารเยี่ยมบ้าน - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๓.๕๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๖ มีสุขภาพดีตามเกณฑ์	
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน จาก SDQ และเอกสารเยี่ยมบ้าน - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพดีตามเกณฑ์	
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ , ปพ.๕ ๒. ผลงานนักเรียน ๓. แบบบันทึกภาวะโภชนาการ	

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

.....

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน		
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มผู้เรียน โดยการกำกับ ดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล		
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดทำ และใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ๑. การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ๓. จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๒.๒ ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน โดย - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน จาก SDQ และเอกสารเยี่ยมบ้าน - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๓.๕๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๖ มีสุขภาพดีตามเกณฑ์	
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาจากข้อมูลพื้นฐานรายบุคคล และได้รับการช่วยเหลือในเรื่อง ต่าง ๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน	
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน , แบบคัดกรองนักเรียน ๒. ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน ๓. แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ , ปพ.๕	

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

		ภาษาไทยสูงขึ้นในระดับ๒.๕ ขึ้นไป - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา - ผู้เรียนมีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ๒. คู่มือมอบหมายงานในหน้าที่ ๓. บันทึกภาวะโภชนาการ

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



แบบรายงานโครงการพัฒนานักอากร

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน		
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นทีมได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน		
๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และสถานประกอบการ และเป็นแบบอย่างที่ดี ๑. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ๒. ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๓. จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาศึเครือข่าย
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	๒.๔ ผู้เรียนได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๓.๕๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษา
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาและแก้ไขปัญหาโดยความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษา
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบรายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒. ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาศึเครือข่าย

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

.....

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ		
๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ข้าพเจ้าดำเนินการประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่างๆ ของตนเอง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเอง ตลอดจน ประเมินสภาพปัญหาหรือความต้องการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้งนี้แผนการพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากผู้บังคับตามสายงาน		
๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	๓.๑ เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้การงานอาชีพและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ๑. พัฒนาทักษะการใช้การงานอาชีพ ๒. พัฒนาการใช้เทคโนโลยี
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๓.๑ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สูงขึ้น - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๒ ได้รับการพัฒนาความรู้ความ สามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๓.๑ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สูงขึ้น - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความ สามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. เกียรติบัตรหรือคำสั่งในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ๒. คู่มือมอบหมายงาน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

.....

เกียรติบัตรครู



๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น

เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

[illegible]

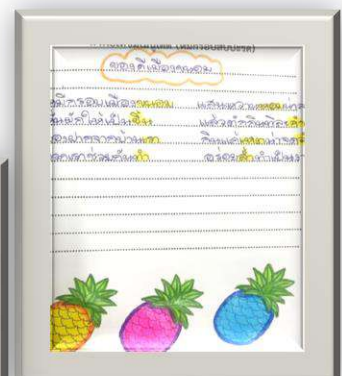
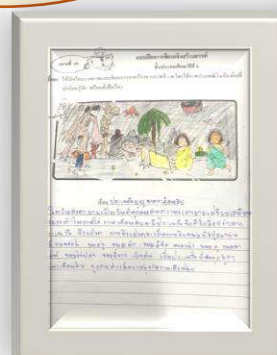
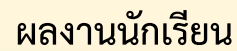
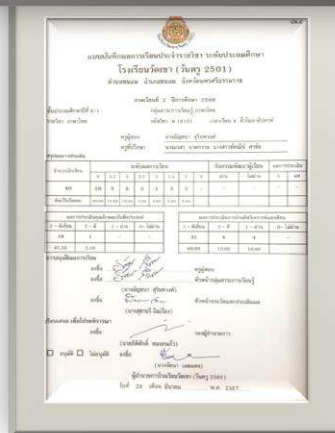
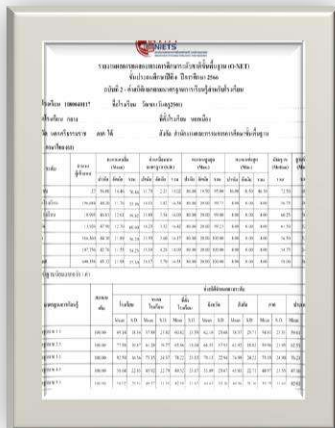
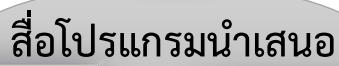
ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ		
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ตลอดจน เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ๑. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ๒. การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ	
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเนื้อหา ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่น ๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๘๓.๕๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตั้งแต่ระดับ๒.๕ ขึ้นไป	
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๓.๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมได้เรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น เรื่อง “การสร้างชุดฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยเน้นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนได้เหมาะสม ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น - ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตั้งแต่ระดับ๒.๕ ขึ้นไป	
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. สื่อ , นวัตกรรม ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียนเรียนรู้ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๔. ผลงานนักเรียน ๕. ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)ภาษาไทย ๖. ป.พ.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ສົ່ງ



องค์ประกอบที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย (ภาคเรียนที่ ๑)		
เรื่อง “การสร้างแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ (ท ๒.๑ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย		
สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และปัญหาของผู้เรียน จากการการร่วมกิจกรรม PLC ร่วมกับครูที่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยข้าพเจ้าได้รับผิชอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการดำเนินการสอน การเขียนในรูปแบบต่างๆ ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๒.๑ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ซึ่งเมื่อประเมินผลแล้วพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บางส่วนขาดทักษะในการเขียนไม่สามารถเขียนสื่อสารได้ถูกต้อง จากประเด็นดังกล่าว จึงควรมีการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถในการเขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอน แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียนได้ ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้สร้างแบบฝึกทักษะการแต่งบทร้อยกรองขึ้นมา เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสมของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งนี้ มุ่งหวังว่าแบบฝึกทักษะดังกล่าวจะช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสมได้ถูกต้อง สามารถนำไปสู่การเรียนรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี		
๑. วิธีดำเนินการให้บรรลุผล	๑. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๑) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ๒. ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสมด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๓. ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ ๔. ออกแบบสื่อ พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อแก้ปัญหามหาความสามารถในการเขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๕. จัดทำสื่อการเรียนรู้ แก้ปัญหาความสามารถในการเขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามที่ได้ออกแบบไว้โดยทำการทดลอง ดังนี้ ๕.๑ นำแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์วิชาภาษาไทย สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ คน ตรวจสอบ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ๕.๒ ทดลอง นำแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์วิชาภาษาไทย สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) ที่หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๐ คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์และให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	
๒. เชิงปริมาณ	๓.๑ มีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์วิชาภาษาไทย สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) จำนวน ๑ ชุด ๓.๒ แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ การประเมิน ๘๐/๘๐ (๐.๗๗) - ผลสัมฤทธิ์จากการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียน ชั้น	

		ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรากฏว่า เมื่อ ทดสอบสถิติ $t = ๑๘.๕๐$ คะแนนเฉลี่ยการคิดแก้ปัญหา ก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยคะแนนเฉลี่ยทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมี คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ ๓.๗๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๑.๖๙ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ๖.๒๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๑.๔๓ - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) จำนวน ๓๐ คน มีทักษะการเขียนในระดับที่ดีขึ้น โดยผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีทักษะการเขียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐
๓.	เชิงคุณภาพ	เครื่องมือที่ใช้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนมีคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) ทุกคน มีทักษะการเขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม มีทักษะด้านการเขียนตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓) และเรียนรู้ด้วยความสุข
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน ๒. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ๔. แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๕. ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงปริมาณ)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

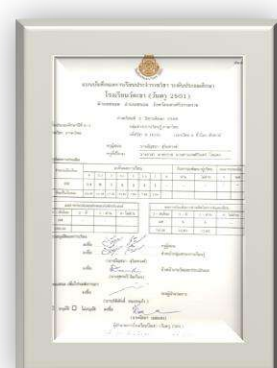
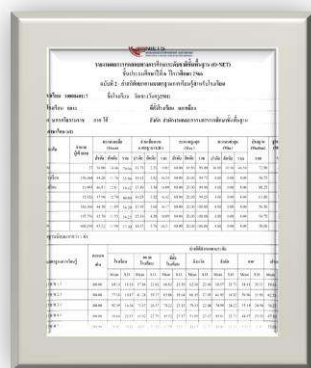
☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (61) ปีการศึกษา 2566

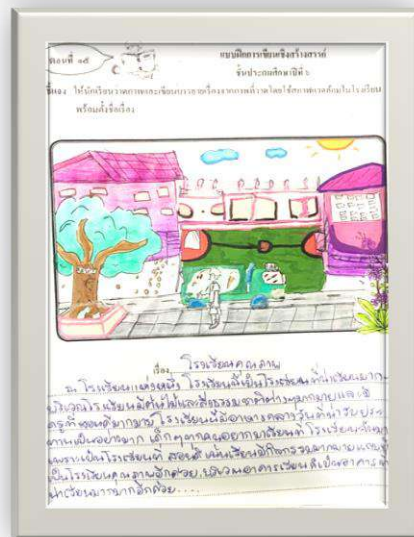
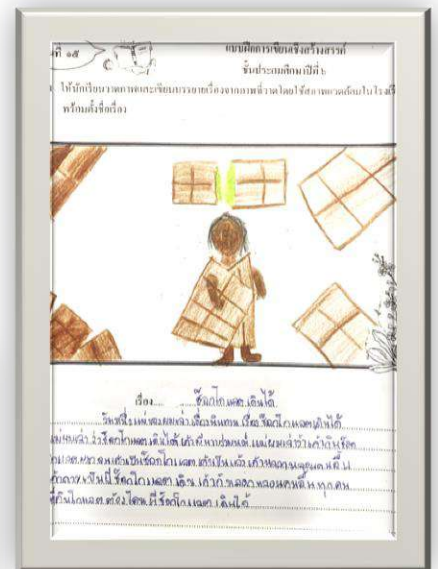
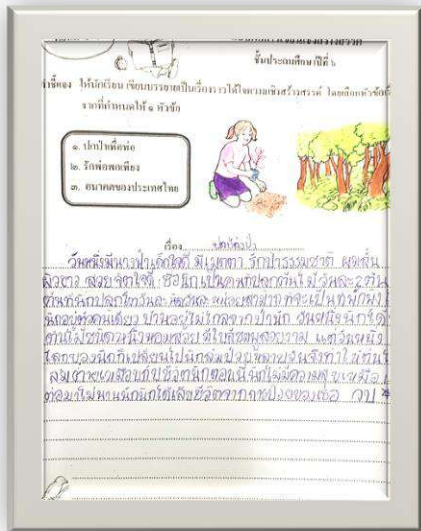
ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ระดับผลการทดสอบ O-NET จำแนกตามวิชา			
				61			61
				ปรนัย	อัตนัย	รวม	
1	80400030	1100704332881	ธนานนท์ สุขช่วย	64.00	11.25	75.25	3.00
2	80400033	1110301527528	ชวนากร เรืองจันทร์	64.00	11.00	75.00	3.00
3	80400035	1469500049982	ปวีรศา มิ่งศรีเมือง	60.00	15.50	75.50	3.00
4	80400037	1469500051286	พลากร ยุบลพาส	36.00	10.50	46.50	2.00
5	80400041	1729900899191	ภรณ์ญ อิศรเดช	68.00	18.50	86.50	3.50
6	80400045	1800700039349	กันยรัตน์ เพชรรัตน์	60.00	12.50	72.50	3.00
7	80400084	1807700039136	พัทธนันท์ จรรยาพาณิชกุล	68.00	19.50	87.50	3.50
8	80400086	1807700039152	วิชนก แก้วแป้น	36.00	12.50	48.50	2.00
9	80400088	1807700039098	ณิกานต์ กนกแก้ว	64.00	15.25	79.25	3.50
10	80400090	1807700039209	ชลียา บุญทา	60.00	17.00	77.00	3.50
11	80400132	1807800099777	บุญญพัฒน์ ทองใหญ่	56.00	15.50	71.50	3.00
12	80400137	1807800100775	ชนิกานต์ ฉิมเรือง	48.00	13.50	61.50	2.50
13	80400141	1807800101895	ศิริัญญา สมทรง	36.00	12.50	48.50	2.00
14	80400143	1807800101640	ญาณิศา เพ็ชรรักษ์	48.00	12.75	60.75	2.50
15	80400145	1807800102051	พุดพิงค์ ดั่งช่วย	68.00	14.25	82.25	3.50
16	80400161	1809902700587	นัยย์พร เดชา	52.00	17.00	69.00	3.00
17	80400167	1809902720863	ธัญพร คงแก้ว	68.00	15.50	83.50	3.50
18	80400169	1809902725610	เกศรินทร์ เกษราพงศ์	64.00	17.00	81.00	3.50
19	80400192	1849902244468	จงสรรค์ สมทรง	44.00	12.00	56.00	2.50
20	80400195	1849902266089	ภัทรชนก งามเทวี่	56.00	14.50	70.50	3.00
21	80400197	1849902276289	ธัญพิชชา มะลิเผือก	44.00	13.25	57.25	2.50
22	80400203	1849902290290	ณัฐกฤตา สุขฟอง	64.00	16.25	80.25	3.50
23	80400207	1849902312986	ณัฏฐากร สุขสากล	40.00	13.00	53.00	2.50
24	80400212	1849902321497	ณัฐมน ศรีน้า	52.00	15.00	67.00	3.00
25	80400214	1849902321501	ณัฐกรรณ ศรีน้า	44.00	14.75	58.75	2.50
26	80400220	1860401344216	ณัฐชานันท์ เพชรรัตน์	68.00	15.25	83.25	3.50
27	80400222	1907500098529	วิริศา พรหมวงศ์	80.00	15.00	95.00	4.00
ผ่านร้อยละ 50 จำนวน (คน)				24	27	24	
ผ่านร้อยละ 50 คิดเป็นร้อยละ				88.89	100	88.89	



ประเด็นท้าทาย (ภาคเรียนที่ ๒)		
เรื่อง “การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ (ท ๒.๑ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย		
สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และปัญหาของผู้เรียน จากการทำงานจัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์วิชาภาษาไทย สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) พร้อมทั้งมีการทดลองใช้เครื่องมือเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงนำแบบแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์วิชาภาษาไทย ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) ไปใช้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสมของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งนี้ มุ่งหวังว่าแบบฝึกทักษะดังกล่าวจะช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสมได้ถูกต้อง สามารถนำไปสู่การเรียนรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี		
๑. วิธีดำเนินการให้บรรลุผล	๑. จากการทำงานจัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์วิชาภาษาไทย สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) พร้อมทั้งมีการทดลองใช้เครื่องมือเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงนำแบบแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์วิชาภาษาไทย สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) ไปใช้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. นำผลสะท้อนจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียน มาบันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อประเมินการเรียนรู้ และนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	
๒. เชิงปริมาณ	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสมมีผลการพัฒนาทักษะด้านการเขียนตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๒. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ วิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) ก่อนและหลังเรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรากฏว่า เมื่อ ทดสอบสถิติ $t = ๑๑.๑๘$ คะแนนเฉลี่ยการคิดแก้ปัญหา ก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยคะแนนเฉลี่ยทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมี คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ ๓.๔๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๑.๕๐ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ๕.๙๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๑.๐๙	
๓. เชิงคุณภาพ	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) ทุกคน มีทักษะการเขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม มีทักษะด้านการเขียนตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓) และเรียนรู้ อย่างมีความสุข	
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. ใบงาน , ผลงานนักเรียน ๒. แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๓. รายงานผลการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงปริมาณ)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



ขอรับรองว่ารายงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

Signature

(นางอัญญา สุรินทร์วงศ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๒๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าการรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ)

Signature

(นางนัยนา เมฆแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การสร้างแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ (ท 2.1ป.6/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 (สร้างนวัตกรรมแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้เข้าใจตรงกันผู้วิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอข้อมูลดังนี้

N แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

X แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

IOC การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อนวัตกรรม

ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเสนอผลการใช้การวิจัยเรื่อง “การสร้างแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ (ท 2.1ป.6/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567และการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ (ท 2.1ป.6/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ (ท 2.1ป.6/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ตาราง 1 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการขอความคิดเห็น	ค่า IOC				แปลผล
	1	2	3	เฉลี่ย	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
9. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	0	0	+1	0.33	ดัดทิ้ง
10.ความเหมาะสมของรูปแบบ	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
ภาพรวมเฉลี่ย IOC				0.77	ใช้ได้

จากตาราง 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน มีความคิดเห็นต่อความสอดคล้อง (ค่า IOC) ของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้ได้ในทุก รายการประเมิน เฉลี่ย 0.77

ตาราง 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	30	10	3.77	1.69	18.50
หลังเรียน	30	10	6.23	1.43	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ปรากฏว่า เมื่อทดสอบสถิติ $t = 18.50$ คะแนนเฉลี่ยการคิดแก้ปัญหา ก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 3.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.69 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 6.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.43

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อนวัตกรรม

แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบฝึกที่ 1-3 โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร	✓			
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	✓			
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	✓			
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา	✓			
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน	✓			
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา	✓			
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	✓			
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา		✓		
9. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน		✓		
10.ความเหมาะสมของรูปแบบ	✓			

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง



(นางอัญณา สุรินทวงศ์)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

ผู้ทรงคุณวุฒิ



ลงชื่อ.....

(นางสาวกัณห์เกศ ขุนฤทธิ์)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อนวัตกรรม

แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบฝึกที่ 1-3 โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร	✓			
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	✓			
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	✓			
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา	✓			
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน		✓		
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา	✓			
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	✓			
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	✓			
9. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน		✓		
10.ความเหมาะสมของรูปแบบ		✓		

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง



(นางอัญณา สุรินทวงศ์)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

ผู้ทรงคุณวุฒิ



ลงชื่อ.....

(นางเบญจมาศ ท้าวल्ली)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อนวัตกรรม

แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบฝึกที่ 1-3

โดยใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร	✓		1	
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	✓		1	
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน		✓	0	
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา	✓		1	
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน	✓		1	
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา	✓		1	
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร		✓	0	
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	✓		1	
9. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	✓		1	
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ	✓		1	

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง



(นางอัญชนา สุรินทวงศ์)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

ผู้ทรงคุณวุฒิ



ลงชื่อ.....

(นางสาวสุธิรา สุคะโต)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

การทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบที่แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent Samples)
 เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาภาษาไทย
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)	D	D^2
1	เด็กชายธนวัฒน์ เมฆใหม่	4	6	2.00	4.00
2	เด็กชายกันตพงศ์ ปัญจาระ	3	5	2.00	4.00
3	เด็กชายพงศกร โสмпาน	2	5	3.00	9.00
4	เด็กชายพลากร ยูลพาส	4	6	2.00	4.00
5	เด็กชายพุดพิงศ์ ตัวงช่วย	6	9	3.00	9.00
6	เด็กชายวรยุทธ์ คงแก้ว	5	7	2.00	4.00
7	เด็กชายอัครวินท์ ผิวงาม	4	6	2.00	4.00
8	เด็กชายปรมัตถ์ ขนอม	1	5	4.00	16.00
9	เด็กชายพงศกร เพชรโรภาส	2	5	3.00	9.00
10	เด็กชายภูริณัฐ ตูลาธร	3	6	3.00	9.00
11	เด็กชายอภิรัช ผลผลา	1	4	3.00	9.00
12	เด็กชายศิรินทร์ฐ หอมนาน	5	6	1.00	1.00
13	เด็กชายนนชัย แจ้เปลี่ยน	4	6	2.00	4.00
14	เด็กชายอนันท์ชัย ทองนุ่ม	2	4	2.00	4.00
15	เด็กหญิงณัฐกรรณ ศรีน้ำ	6	7	1.00	1.00
16	เด็กหญิงณัฐมน ศรีน้ำ	4	8	4.00	16.00
17	เด็กหญิงธันยพร คงแก้ว	6	8	2.00	4.00
18	เด็กหญิงนัยย์พร เดชา	7	9	2.00	4.00
19	เด็กหญิงปวีศา มิ่งศรีเมือง	7	9	2.00	4.00
20	เด็กหญิงพัทธนันท์ จรรยาพานิชกุล	5	8	3.00	9.00
21	เด็กหญิงรัชญา พูลทวี	4	7	3.00	9.00
22	เด็กหญิงวาริศา วัชรสินธุ์	2	5	3.00	9.00
23	เด็กหญิงสุชาติ อิศรเดช	3	5	2.00	4.00
24	เด็กหญิงพิชรา เข้มสม	4	6	2.00	4.00
25	เด็กหญิงพิชชาภา เมืองรอด	2	5	3.00	9.00
26	เด็กหญิงวิชนก แก้วแป้น	3	6	3.00	9.00
27	เด็กหญิงกฤตินี เมืองรอด	2	5	3.00	9.00
28	เด็กหญิงกันธิชา เจสดี	2	5	3.00	9.00
29	เด็กหญิงณิชนันท์ กนกแก้ว	6	8	2.00	4.00
30	เด็กหญิงกัญญาณัฐ เองฉ้วน	4	6	2.00	4.00
	รวม	113.00	187.00	74.00	198.00
	เฉลี่ย	3.77	6.23	5476.00	
	S.D.	1.69	1.43		
	n	30			

สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

แทนค่าในสูตรจะได้

$$t = \frac{74.00}{\sqrt{\frac{5940 - \frac{5476.00}{29}}{29}}}$$

$$t = \frac{74.00}{4.00}$$

$$t = 18.50$$

ค่า t จากตารางแจกแจง t เท่ากับ 1.70

การตัดสินใจทางสถิติ

18.50 มากกว่า 1.70

ดังนั้น คะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปเป็นตารางดังนี้

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	30	10	3.77	1.69	18.50
หลังเรียน	30	10	6.23	1.43	

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การสร้างแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ (ท 2.1ป.6/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้เข้าใจตรงกันผู้วิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอข้อมูลดังนี้

N แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

X แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเสนอผลการใช้การวิจัยเรื่อง “การสร้างแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ (ท 2.1ป.6/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567และการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ (ท 2.1ป.6/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ (ท 2.1ป.6/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตาราง 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	26	10	3.46	1.50	11.18
หลังเรียน	26	10	5.96	1.09	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ปรากฏว่า เมื่อทดสอบสถิติ $t = 11.18$ คะแนนเฉลี่ยการคิดแก้ปัญหา ก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมี คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 3.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.50 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 5.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.09

การทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบที่แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent Samples)

เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)	D	D^2
1	เด็กชายนวัตกรณ นวลมุสิงห์	3	7	4.00	16.00
2	เด็กชายณพลเดช กลับดี	6	7	1.00	1.00
3	เด็กชายเกียรติคุณ สุขช่วย	3	6	3.00	9.00
4	เด็กชายกิตติรัฐทรัพย์ม้น	3	5	2.00	4.00
5	เด็กชายณัฐกรณ ขุนหลัด**	1	4	3.00	9.00
6	เด็กชายณัฐพัชร ใจรังษี	3	6	3.00	9.00
7	เด็กชายทีปกร เทพบุตร	5	6	1.00	1.00
8	เด็กชายธีธัช ทัลวลลี	2	5	3.00	9.00
9	เด็กชายภรดิชณ สมทรง	2	6	4.00	16.00
10	เด็กชายสิงหา มหาศักดิ์พันธ์	4	6	2.00	4.00
11	เด็กชายอนาวิน ศิริเพ็ชร	1	4	3.00	9.00
12	เด็กชายวัชรพงศ์ ธนทรัพย์อภิบาล	4	6	2.00	4.00
13	เด็กขายนันทิดา จันทระแก้ว	2	5	3.00	9.00
14	เด็กชายพิชามญช์ หลักชุม**	2	4	2.00	4.00
15	เด็กหญิงกนกวรรณ พูลดี	4	7	3.00	9.00
16	เด็กหญิงกชมนพร ศศิสุวรรณ	3	7	4.00	16.00
17	เด็กหญิงกัญญลักษณ์ ดีตาช	6	7	1.00	1.00
18	เด็กหญิงกัญญรัตน์ ดวงแก้ว	4	8	4.00	16.00
19	เด็กหญิงธัญชนก เข้มสม	7	8	1.00	1.00
20	เด็กหญิงปิยนันท์ นานบ้าน	4	6	2.00	4.00
21	เด็กหญิงวิชญาพร นิยกิจ	2	7	5.00	25.00
22	เด็กหญิงสุพรรณิ แซ่ฮ่วย	4	6	2.00	4.00
23	เด็กหญิงอุไรวรรณ ชินพลชาย	4	6	2.00	4.00
24	เด็กหญิงเขมนิจ นามวงษ์	5	6	1.00	1.00
25	เด็กหญิงพิมพ์ลภัส ขนอม	4	5	1.00	1.00
26	เด็กหญิงรุ่งนภา ชูพันธ์	2	5	3.00	9.00
	รวม	90.00	155.00	65.00	195.00
	เฉลี่ย	3.46	5.96	4225.00	
	S.D.	1.50	1.09		
	n	26			

แทนค่าในสูตรจะได้

$$t = \frac{65.00}{\sqrt{\frac{5070}{25} - \frac{4225.00}{25}}}$$

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$t = \frac{65.00}{5.81}$$

$$t = 11.18$$

ค่า t จากตารางแจกแจง t เท่ากับ 1.71

การตัดสินใจทางสถิติ

11.18 มากกว่า 1.71

ดังนั้น คะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปเป็นตารางดังนี้

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	26	10	3.46	1.50	11.18
หลังเรียน	26	10	5.96	1.09	

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ผลงานจากประเด็นท้าทายปีการศึกษา ๒๕๖๖

การแต่งบทร้อยกรอง “กลอนสี่”

กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่



เกียรติบัตรครู



เกียรติบัตรนักเรียน



ผลการทดสอบ O-NET





สทศ
NIETS
National Institute for Educational Testing Service (องค์การมหาชน)

หน้า 14

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1089040117 ชื่อโรงเรียน วิชาฯ (วันครู 2501)

ชมนัดโรงเรียน คลอง ที่ตั้งโรงเรียน นอดมือง

จังหวัด นครศรีธรรมราช ภาค ใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		คะแนนสูงสุด (Max.)		คะแนนต่ำสุด (Min.)		มัธยฐาน (Median)		ฐานนิยม (Mode)			
		ปรกติ	รวม	ปรกติ	รวม	ปรกติ	รวม	ปรกติ	รวม	ปรกติ	รวม	ปรกติ	รวม		
โรงเรียน	27	56.00	14.46	70.46	11.71	2.21	13.02	80.00	19.50	95.00	36.00	10.50	46.50	72.50	48.50
ชมนัดโรงเรียน	196,684	44.20	11.70	55.96	14.11	3.82	6.34	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	56.75	56.25
พื้นที่โรงเรียน	10,993	46.81	12.61	59.42	13.89	3.54	16.09	80.00	20.00	99.00	4.00	0.00	4.00	60.25	56.00*
จังหวัด	13,926	47.90	12.70	60.60	14.21	3.52	16.42	80.00	20.00	99.25	4.00	0.00	4.00	61.50	52.50
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.26	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	107,756	42.70	11.55	54.25	15.19	4.28	18.09	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	54.75	24.00
ประเทศ	600,358	45.32	11.90	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

* : มีฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติของผลการสอบ													
		โรงเรียน		ชมนัด โรงเรียน		พื้นที่ โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน พ.1.1	100.00	69.14	18.54	57.88	23.82	60.82	23.59	62.16	23.68	58.57	23.71	54.81	25.51	59.61	23.79
มาตรฐาน พ.2.1	100.00	77.58	10.87	61.28	19.77	65.86	18.04	66.35	17.93	61.92	18.82	59.96	21.95	62.51	19.17
มาตรฐาน พ.3.1	100.00	92.59	16.56	75.15	24.37	78.22	23.13	79.13	22.94	74.99	24.22	73.19	24.96	76.21	24.08
มาตรฐาน พ.4.1	100.00	58.64	22.85	45.92	22.79	49.52	23.17	51.89	23.67	45.81	22.71	44.97	23.55	47.10	22.97
มาตรฐาน พ.5.1	100.00	58.02	29.53	40.57	31.35	42.58	31.67	44.63	32.20	40.06	31.36	39.39	31.63	42.81	31.70



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (61)
ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ระดับผลการทดสอบ O-NET จำแนกตามวิชา			
				61			61
				ปรนัย	อัตนัย	รวม	
1	80400030	1100704332881	ชนานนท์ สุขช่วย	64.00	11.25	75.25	3.00
2	80400033	1110301527528	ชวนากร เรืองจันทร์	64.00	11.00	75.00	3.00
3	80400035	1469500049982	ปวีศา มิ่งศรีเมือง	60.00	15.50	75.50	3.00
4	80400037	1469500051286	พลากร ยุบลพาส	36.00	10.50	46.50	2.00
5	80400041	1729900899191	ภรณ์ยู อิศรเดช	68.00	18.50	86.50	3.50
6	80400045	1800700039349	กันยรัตน์ เพชรรัตน์	60.00	12.50	72.50	3.00
7	80400084	1807700039136	พิทพันธ์ จรรยาพาณิชกุล	68.00	19.50	87.50	3.50
8	80400086	1807700039152	วีชนก แก้วแป้น	36.00	12.50	48.50	2.00
9	80400088	1807700039098	ณิกานต์ กนกแก้ว	64.00	15.25	79.25	3.50
10	80400090	1807700039209	ชลียา บุญทา	60.00	17.00	77.00	3.50
11	80400132	1807800099777	บุญญพัฒน์ ทองใหญ่	56.00	15.50	71.50	3.00
12	80400137	1807800100775	ชนิกานต์ นิมเรือง	48.00	13.50	61.50	2.50
13	80400141	1807800101895	ศิริยุญา สมทรง	36.00	12.50	48.50	2.00
14	80400143	1807800101640	ญานิศา เพ็ชรรักษ์	48.00	12.75	60.75	2.50
15	80400145	1807800102051	พุดพิงศ์ ด้วงช่วย	68.00	14.25	82.25	3.50
16	80400161	1809902700587	นัยย์ปพร เตชา	52.00	17.00	69.00	3.00
17	80400167	1809902720863	ฉันทพร คงแก้ว	68.00	15.50	83.50	3.50
18	80400169	1809902725610	เกศรินทร์ เกษราพงศ์	64.00	17.00	81.00	3.50
19	80400192	1849902244468	จงสรรค์ สมทรง	44.00	12.00	56.00	2.50
20	80400195	1849902266089	ภัทรชนก งามเทวีย์	56.00	14.50	70.50	3.00
21	80400197	1849902276289	ฉัญพิชชา มะลิเผือก	44.00	13.25	57.25	2.50
22	80400203	1849902290290	ณัฐกฤตา สุขฟอง	64.00	16.25	80.25	3.50
23	80400207	1849902312986	ณัฐกร สุขสากล	40.00	13.00	53.00	2.50
24	80400212	1849902321497	ณัฐมน ศรีน้ำ	52.00	15.00	67.00	3.00
25	80400214	1849902321501	ณัฐกรณ ศรีน้ำ	44.00	14.75	58.75	2.50
26	80400220	1860401344216	ณัฐชานันท์ เพชรรัตน์	68.00	15.25	83.25	3.50
27	80400222	1907500098529	วริศา พรหมวงศ์	80.00	15.00	95.00	4.00

หมายเหตุ :

กรณีที่พบคะแนนเป็นเครื่องหมาย * หรือ x กรุณาติดต่อ สทศ.

หากพบเครื่องหมาย + จะไม่นำคะแนนมาคิดค่าสถิติ(เด็กพิเศษ)

เครื่องหมาย # หมายถึงคะแนนบางวิชาของนักเรียนไม่ถูกนำไปคิดค่าสถิติ

การประชุม/อบรม/สัมมนา



กรรมการประเมิน



ร่วมกิจกรรมต่างๆ



ผลงานแห่งความภาคภูมิใจ



ความสำเร็จของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียนที่เข้าศึกษาต่อ	โปรแกรม	จังหวัด	หมายเหตุ
1.	เด็กชายพุฒิพงศ์ ด้วงช่วย	กัลยาณิศรีธรรมราช	SMGP	นครศรีธรรมราช	
2.	เด็กหญิงเกศรินทร์ เกษราพงศ์	กัลยาณิศรีธรรมราช	SMGP	นครศรีธรรมราช	
3.	เด็กหญิงธัญพิชชา มะลิเผือก	สุราชพิทยา	MLP	สุราษฎร์ธานี	
4.	เด็กหญิงธัญพร คงแก้ว	กัลยาณิศรีธรรมราช	ทั่วไป	นครศรีธรรมราช	
5.	เด็กชายธนาชนนท์ สุขช่วย	สุราชพิทยา	ทั่วไป	สุราษฎร์ธานี	
6.	เด็กหญิงณัฐภรณ์ ศรีน้ำ	สุราชพิทยา	ทั่วไป	สุราษฎร์ธานี	
7.	เด็กชายชวนากร เรืองจันทร์	หาดใหญ่สมบูรณ์กุลกลยา	ทั่วไป	สงขลา	
8.	เด็กชายอภิรัช ผลผลา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 3	กีฬา	สุราษฎร์ธานี	
9.	เด็กหญิงณัฐชานันท์ เพชรรัตน์	ชนอมพิทยา	SMTF	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 2
10.	เด็กชายพุฒิพงศ์ ด้วงช่วย	ชนอมพิทยา	SMTF	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 3
11.	เด็กหญิงเกศรินทร์ เกษราพงศ์	ชนอมพิทยา	SMTF	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 5
12.	เด็กชายภรณ์ยุ อิศรเดช	ชนอมพิทยา	SMTF	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 6
13.	เด็กหญิงวิศา พรหมวงศ์	ชนอมพิทยา	SMTF	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 9
14.	เด็กหญิงณัฐฤดา สุขฟอง	ชนอมพิทยา	SMTF	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 10
15.	เด็กชายจงสรรค์ สมทรง	ชนอมพิทยา	SMTF	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 12
16.	เด็กหญิงชนิกานต์ ฉิมเรือง	ชนอมพิทยา	SMTF	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 14
17.	เด็กหญิงธัญพิชชา มะลิเผือก	ชนอมพิทยา	SMTF	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 25

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียนที่เข้าศึกษาต่อ	โปรแกรม	จังหวัด	หมายเหตุ
18.	เด็กชายบุญญพัฒน์ ทองใหญ่	ขอนแก่นพิทย	SMTP	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 27
19.	เด็กชายรัชพล ทองนุ่ม	ขอนแก่นพิทย	SMTP	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 28
20.	เด็กชายทวีวัฒน์ ขนอม	ขอนแก่นพิทย	SMTP	นครศรีธรรมราช	สำรอง 3
21.	เด็กหญิงณัฐภรณ์ ศรีน้ำ	ขอนแก่นพิทย	SMTP	นครศรีธรรมราช	สำรอง 8
22.	เด็กหญิงปวีศา มิ่งศรีเมือง	ขอนแก่นพิทย	MLP	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 1
23.	เด็กชายธนาณนท์ สุขช่วย	ขอนแก่นพิทย	MLP	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 2
24.	เด็กหญิงกัญรัตน์ เพชรรัตน์	ขอนแก่นพิทย	MLP	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 3
25.	เด็กหญิงณิกานต์ กนกแก้ว	ขอนแก่นพิทย	MLP	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 4
26.	เด็กชายธนวัฒน์ เมฆใหม่	ขอนแก่นพิทย	MLP	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 5
27.	เด็กหญิงชลียา บุญทา	ขอนแก่นพิทย	MLP	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 7
28.	เด็กหญิงนัยยะพร เดชา	ขอนแก่นพิทย	MLP	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 11
29.	เด็กหญิงพัทธนันท์ จรรยาพาณิชย์กุล	ขอนแก่นพิทย	MLP	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 12
30.	เด็กหญิงณัฐมน ศรีน้ำ	ขอนแก่นพิทย	MLP	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 14
31.	เด็กหญิงพชรา เข้มสม	ขอนแก่นพิทย	MLP	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 15
32.	เด็กหญิงกัญธิชา เจสดี	ขอนแก่นพิทย	MLP	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 17
33.	เด็กหญิงพรรณพิมล สุชาติพงศ์	ขอนแก่นพิทย	ห้องเรียนคู่ขนาน (นาฏศิลป์)	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 1
34.	เด็กหญิงวาริศา วัชรสินธุ์				ลำดับที่ 2
35.	เด็กหญิงปวีณธิดา มะโร	ขอนแก่นพิทย	ห้องเรียนคู่ขนาน (ดนตรี สากล)	นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 1
36.	เด็กชายนนชย แจ้เปลี่ยน	ขอนแก่นพิทย		นครศรีธรรมราช	ลำดับที่ 2
37.	เด็กชายปรมัต ขนอม	ขอนแก่นพิทย	ห้องเรียนคู่ขนาน (กีฬา)	นครศรีธรรมราช	
38.	เด็กหญิงสุชาวดี อิศรเดช	ขอนแก่นพิทย		นครศรีธรรมราช	

สรุปการเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- | | |
|---|-------------|
| 1. โครงการพิเศษโรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช | จำนวน 2 คน |
| 2. โครงการทั่วไปโรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช | จำนวน 1 คน |
| 3. โครงการพิเศษโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา | จำนวน 1 คน |
| 4. โครงการทั่วไปโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา | จำนวน 1 คน |
| 5. โครงการทั่วไปโรงเรียนหาดใหญ่สมบูรณ์กุลกลยา | จำนวน 1 คน |
| 6. โครงการห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด
สุราษฎร์ธานี 3 | จำนวน 1 คน |
| 7. โครงการห้องเรียนพิเศษโรงเรียนขอนแก่นพิทยา(SMTP) | จำนวน 11 คน |
| 8. โครงการห้องเรียนพิเศษโรงเรียนขอนแก่นพิทยา(MLP) | จำนวน 10 คน |
| 9. โครงการห้องเรียนคู่ขนาน โรงเรียนขอนแก่นพิทยา | จำนวน 6 คน |



โรงเรียนวัดเขา (วันครู๒๕๐๑)

ตารางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชม.ที่ วัน	๑ ๐๘.๓๐- ๐๙.๓๐ น.	๒ ๐๙.๓๐- ๑๐.๓๐ น.	๓ ๑๐.๓๐- ๑๑.๓๐ น.	พักกลางวัน	๔ ๑๒.๓๐- ๑๓.๓๐ น.	๕ ๑๓.๓๐- ๑๔.๓๐ น.	๖ ๑๔.๓๐- ๑๕.๓๐ น.
จันทร์			ไทย ๖/๒		ไทย ๕/๒	ไทย ๕/๑	แนะแนว
อังคาร	ไทย ๕/๒				ไทย ๖/๒	ไทย ๖/๑	ชุมนุม
พุธ	ไทย ๖/๑	ไทย ๕/๒	ไทย ๕/๑				แอรอบิค
พฤหัส	ไทย ๖/๑	ไทย ๖/๒	ไทย ๕/๑				ลส. นน.
ศุกร์	ไทย ๖/๒	ไทย ๕/๒	ไทย ๕/๑		ไทย ๖/๑		ประชุม

รวม ๒๑ ชั่วโมง

ชื่อครูผู้สอน นางอัญญา สุรินทวงศ์


(นางนัยนา เมฆแดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู๒๕๐๑)



โรงเรียนวัดเขา (วันครู๒๕๐๑)

ตารางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชม.ที่ วัน	๑ ๐๘.๓๐- ๐๙.๓๐ น.	๒ ๐๙.๓๐- ๑๐.๓๐ น.	๓ ๑๐.๓๐- ๑๑.๓๐ น.	พักกลางวัน	๔ ๑๒.๓๐- ๑๓.๓๐ น.	๕ ๑๓.๓๐- ๑๔.๓๐ น.	๖ ๑๔.๓๐- ๑๕.๓๐ น.
จันทร์			ไทย ๖/๒		ไทย ๕/๒	ไทย ๕/๑	แนะแนว
อังคาร	ไทย ๕/๒				ไทย ๖/๒	ไทย ๖/๑	ชุมนุม
พุธ	ไทย ๖/๒	ไทย ๕/๒	ไทย ๕/๑				แอรอบิค
พฤหัส	ไทย ๖/๑	ไทย ๖/๒	ไทย ๕/๑				ลส. นน.
ศุกร์	ไทย ๖/๒	ไทย ๕/๒	ไทย ๕/๑		ไทย ๖/๑		ประชุม

รวม ๒๒ ชั่วโมง

ชื่อครูผู้สอน นางอัญญา สุรินทวงศ์


(นางนัยนา เมฆแดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู๒๕๐๑)



Report Performance Agreement



โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๖๑)

ซึ่งได้ดำเนินการลงพื้นที่การศึกษาร่วมกับศึกษานิเทศก์สำนักงานเขต ๘

ซึ่งได้ดำเนินการลงพื้นที่การศึกษาร่วมกับศึกษานิเทศก์สำนักงาน

กระทรวงศึกษาธิการ