



ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
(วิทยฐานะชำนาญการ)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



นายกิตติศักดิ์ หมอกแก้ว
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการ

โรงเรียน วัดเขา (วันครู 2501)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายกิตติศักดิ์ นามสกุล หมอกแก้ว ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ
 สถานศึกษา โรงเรียนวัดเขา(วันครู๒๕๐๑) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 นครศรีธรรมราช เขต ๔

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๒ อัตราเงินเดือน ๓๑,๙๕๐ บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ ระดับปฐมวัย
- ☒ ระดับประถมศึกษา
- ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ☒ การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งรอง
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะดำรงอยู่ในปัจจุบันกับ
 ผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหาร
 จัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและ
 เครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

- ☒ เต็มเวลา
- ☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่
 ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ และรอง
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียน
 การสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

- ☒ ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ☐ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
- ☒ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
 จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- ☒ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนจำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ☒ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ☐ จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน(โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๑. ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน การ จัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการ ปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของ ครูในสถานศึกษา และมีการประกัน คุณภาพ การศึกษา ภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องตัวชี้วัด ระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ๒. ประชุมคณะครูและบุคลากรเพื่อ ทบทวนหลักสูตร ประเมินหลักสูตร ๓. สร้างความตระหนักให้ครูได้นำ หลักสูตรไปใช้อย่างจริงจัง เน้นการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ๔.ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ นิเทศภายใน มีการนิเทศติดตามการ ใช้หลักสูตร ๕.สรุปผลการนิเทศมาใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป ๖.ทบทวนการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ๗. ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูก่อน นำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๘. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้ ครูมีการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดย ใช้โครงการสื่อสร้างสรรค์ที่วันครู	๑.ผู้เรียนผ่านการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใน ระดับ ดี ขึ้นไป ๒.ผู้เรียนผ่านการประเมิน การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ ระดับ ดี ขึ้นไป ๓.ผู้เรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป ๔.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ ๓-๔ ๕.ครูมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง และนำไปใช้ได้อย่างมี คุณภาพ ๖.หลักสูตรได้พัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ๗.ครูนำหลักสูตรมาใช้อย่าง จริงจัง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘.ครูได้รับการนิเทศทุกคน ส่งผลให้ครูมีคุณภาพ จัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีคุณภาพ ๙.มีข้อมูลสารสนเทศใน	ผู้เรียน ๑. ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนผ่าน การประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒.ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนผ่าน การประเมินการอ่าน การ เขียน คิดวิเคราะห์ ระดับ ดี ขึ้นไป ๓.ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนผ่าน การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป ๔.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓-๔ ครูและบุคลากร ๑.ร้อยละ ๕ ครูและ บุคลากรได้รับรางวัล ๒.ครูมีผลการประเมินการ พัฒนางานตามบันทึก ข้อตกลงและเลื่อน เงินเดือนระดับดีเด่น ร้อย ละ ๙๙

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน(โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๙. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน ๑๐. ส่งเสริมครูให้สร้างนวัตกรรม ด้านการเรียนการสอน และพัฒนา งานที่รับผิดชอบ ๑๑. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษา และจัดรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR เพื่อเป็นการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในและภายนอก สถานศึกษา ๑๒. ดำเนินการรวมกลุ่มชุมชนการ พัฒนาทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑๓. วิเคราะห์ผลการทดสอบต่าง ๆ เช่น O-NET / NT/การอ่านคิด วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทำแผน ปฏิบัติการประจำปี	การพัฒนาหลักสูตรในปี ถัดไป ๑๐. ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบ Active Learnig ได้อย่างมีคุณภาพ ๑๑. ครูและบุคลากรมี นวัตกรรมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและการ พัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ	สถานศึกษา ๑. ผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NET/NT คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน(โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
๒. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับนโยบาย และตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีการ บริหารกิจการผู้เรียนและการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๒. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา ๑. ดำเนินการจัดทำคู่มือการบริหาร จัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดีและ มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงาน บริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงาน วิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ตามหลักบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ๒. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน/ กรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ รับทราบแนวทางในการบริหารงาน ในโรงเรียน ๓. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดตั้งสถานนักเรียน และสร้าง เครือข่ายผู้ปกครองและ จัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน ๔. ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน สร้าง โอกาสความเสมอภาค และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕. ใช้โครงการโรงเรียนสร้างการดี Primary Coffee กาแฟดี ที่วัดเขา	๑.ผู้เรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป ๒.ผู้เรียนพิเศษเรียนรวมมี ผลการพัฒนาตามแผน IEP ของตนเอง ๓.ครูและบุคลากรมีความ มั่นใจและปฏิบัติงาน ๔ เป็น ที่ ย อ ม รั บ ข อ ง สถานศึกษาและหน่วยงาน อื่น	ผู้เรียน ๑.ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนผ่าน การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป ๒.ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียน พิเศษเรียนรวมมีผลการ พัฒนาตามแผน IEP ของ ตนเอง ครูและบุคลากร ๑.ร้อยละ ๘๕ ของผลการ นิเทศครูและบุคลากรมีผล การประเมินในระดับ ดีขึ้น ไป สถานศึกษา ๑. สถานศึกษาหรือ หน่วยงานอื่น มาศึกษาดู งานหรือขอฝึก ประสบการณ์ด้านบริหาร ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยงาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	เสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนพิเศษ เรียนรวม		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๓. ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรม การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรม ทางการบริหาร และการนำไป ปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา	๓. ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรม ๑.ทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ๒.ใช้กลยุทธ์ฟอร์ม ในการจัดเก็บ ข้อมูลต่าง ๆ ในการทำแผนปฏิบัติ การประจำปี ๓.ของบประมาณจากภาคีเครือข่าย ในการพัฒนางานในโรงเรียน ๔.สร้างความตระหนักในการใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	๑.โรงเรียนวัดเขา(วันครู ๒๕๐๑) เป็นโรงเรียนที่มี รูปแบบในการบริหารและ เป็นที่ยอมรับจาก สถานศึกษาและหน่วยงาน อื่น ๒.โรงเรียนได้รับการ สนับสนุนงบประมาณจาก ภาคีเครือข่ายในการพัฒนา โรงเรียน	สถานศึกษา ๑.โรงเรียนหรือหน่วยงาน อื่นมาศึกษาดูงานจำนวน ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/ปี ๒.โรงเรียนได้รับการ สนับสนุนจากภาคี เครือข่าย ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการหรือกิจกรรม/ปี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน(โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๔. ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย การสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบ การให้บริการในสถานศึกษา	๔. ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย ๑. ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อวางแผนการจัดงาน วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ใน วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ ๒.ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน กองทุนพัฒนา ไฟฟ้าชนอม โรงแยกก๊าซธรรมชาติ ชนอม ในการระดมทุนเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๓. ประสานวัดเขาชนอม วัดกลาง ในการทำกิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา อบรมจริยธรรมให้นักเรียน ๔.นำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน สถานนักเรียน บริการงานจิตอาสา กับชุมชนตามโอกาส ๕.ประสานความร่วมมือ จาก หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาห้อง เรียนชนอมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ ชนอมในอดีต ๖.ส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม ทอดกฐินวัดในอำเภอชนอม	๑.โรงเรียนวัดเขา(วันครู ๒๕๐๑) เป็นโรงเรียนที่มี รูปแบบในการบริหารและ เป็นที่ยอมรับจาก สถานศึกษาและหน่วยงาน อื่น ๒.จัดงานวันคล้ายวัน สถาปนาโรงเรียนเชื่อม ความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์ เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และได้ งบประมาณมาพัฒนา โรงเรียน ๓.นักเรียนคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ระดับ ดีขึ้นไป	ผู้เรียน ๑.ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้น ไป ครูและบุคลากร ๑.ร้อยละ ๒ ของครูและ บุคลากรได้รับรางวัลเชิดชู เกียรติเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา สถานศึกษา ๑.โรงเรียนหรือหน่วยงาน อื่นมาศึกษาดูงานจำนวน ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/ปี ๒. จัดบรรยากาศใน โรงเรียนเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จำนวน ๒ จุด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน(โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๑.วางแผนการพัฒนาตนเอง ด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยการอบรมหาความรู้ทางสื่อออนไลน์ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยจัดอบรมตามโครงการของโรงเรียน และศึกษาทางสื่อออนไลน์ ๒.ทำการ PLC กับผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับตำแหน่งใหม่ จำนวน ๔ คน ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา ๓. นำผลที่ได้จากการPLC มาพัฒนาโรงเรียน ๔.รายงานผลการใช้นวัตกรรมที่ใช้ในการบริหาร ในรูปแบบ SAR รายงานโครงการ ๕ บท บทความและรายงานการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงหรือหน่วยงานอื่น	๑.ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒.ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ระดับ ดี ขึ้นไป ๓.ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป ๔.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓-๔ ๕.ผู้บริหาร/ครู/ผู้เรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ๖.โรงเรียนวัดเขา(วันครู ๒๕๐๑) เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบในการบริหารและเป็นที่ยอมรับจากสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น	ผู้เรียน ๑. ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒.ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ระดับ ดี ขึ้นไป ๓.ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป ๔.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓-๔ ครูและบุคลากร ๑.ร้อยละ ๕ ผู้บริหาร/ครู/ผู้เรียน ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ สถานศึกษา ๑.โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงานจำนวน ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/ปี

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตาม
บริบท

และสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชา
และผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความ
รับผิดชอบหลัก

ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดย
จะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนา
งาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตาม
ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่
เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการ
ดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบท
ของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตาม
ข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ของผู้จัดทำข้อตกลง
ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการ
ปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ปัญหา การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็น
ท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง การดำเนินการโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาและ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔**

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้มีปัจจัยและสิ่งแวดล้อมหลายด้านที่เป็นตัวกระตุ้นและยั่วยุ อันอาจ
ก่อให้เกิดปัญหาให้กับผู้เรียนซึ่งควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญงอกงามไปในทิศทางที่ถูก
ประกอบกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความห่วงใยไม่ได้อยู่
ร่วมกัน เนื่องจากภาระหน้าที่การงานและการหาเลี้ยงชีพของแต่ละครอบครัว

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการ
ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความ
แตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมพัฒนาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุก

ฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

ทางโรงเรียนจึงจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น เมื่อคุณภาพชีวิตดีขึ้น นักเรียนผลการเรียนดีขึ้น คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดังนั้น จากสภาพปัญหา ข้าพเจ้าจึงดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาร่วมมือกันช่วยเหลือ โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม

๒๕๖๗

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นการวางแผนโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๑ ประชุม วางแผน จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๑.๒ จัดทำแผน/กิจกรรม ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นดำเนินการ

๒.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม

๒.๒ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับครูในการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ ผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมตามโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๔ ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปรับปรุงแก้ไข

ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นการถอดบทเรียนและประเมินผลการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๑ ผู้บริหารและครูร่วมกันถอดบทเรียนและประเมินผลการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

สรุปผลการดำเนินการโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อริเริ่มและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔

๓. ผลลัพธ์จากการดำเนินการโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อริเริ่มและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของนักเรียน โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและรู้จักตนเอง ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีข้อมูลและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน

ประเด็นท้าทาย ที่ ๒ เรื่องห้องวิถีชนอม ห้องเกียรติยศ ศูนย์เรียนรู้ประวัติศาสตร์ของลูก เขียวเหลือง เรื่องวิไล (นโยบายและจุดเน้นของสพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย)

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษา

ในยุคปัจจุบันเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ มักมองข้ามและไม่มีความภูมิใจ ห่างไกลของ เรื่องราวประวัติศาสตร์บ้านของตนเอง และประเทศชาติ นำมาซึ่งปัญหา แนวคิด ความขัดแย้งใน สังคมมีมากขึ้น อำเภอนอม เป็นอำเภอที่มีประวัติความเป็นมาที่น่าจดจำและเรียนรู้ ต้องปลูก จิตสำนึกรักและภูมิใจในบ้านเกิดให้กับนักเรียน ข้าพเจ้าจึงนำมาเป็นประเด็นท้าทาย

โรงเรียนวัดเขา (วันครู๒๕๐๑) ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนตลาดสี่แยก มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๘๕ คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทางโรงเรียนได้ ดำเนินการในการสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จำนวน ๒ ห้อง คือ ห้องวิถีชนอม เป็นห้องที่จัดไว้ สำหรับนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราว ต่าง ๆ ของชนอม ในอดีต ผ่านการเล่าเรื่องราวของปุษนียบุคคล ในท้องถิ่น ภายใต้ความร่วมมือและการสนับสนุนของภาคีเครือข่ายในชุมชน

๒.วิธีดำเนินการให้บรรลุผล

ผู้บริหารคณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและตัวแทนสภา นักเรียน ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ประชุมคณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและตัวแทนสภา นักเรียน เพื่อวางแผนการพัฒนาห้องวิถีชนอม และห้องเกียรติยศ

๒.๒ นำมติการประชุมไปเสนอในที่ประชุมเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม เพื่อขอความร่วมมือในการรวบรวมแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในอำเภอนอม

๒.๓ ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา โดยใช้โครงการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๒.๓.๑ ห้องเกียรติยศเป็นห้องรวบรวมผลงานที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียน มีมุมผู้บริหาร โรงเรียนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน มุมนักเรียนที่สอบเข้าโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ได้ในอันดับ ๑ ถึง อันดับ ๓ เป็นห้องเรียนรู้เรื่องโรงเรียนของเรา

๒.๓.๒ ห้องวิถีชนอม เป็นห้องเล่าเรื่องราวชนอมในอดีต ผ่านภาพวาด VTR และการสัมภาษณ์คน รุ่นเก่าในชุมชน เป็นต้น

๒.๔ ประสานความร่วมมือกับศึกษานิเทศน์ที่รับผิดชอบเครือข่ายและโรงเรียนในเครือข่ายจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ครุณานักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน/โรงเรียนในเครือข่ายร่วมใช้แหล่งเรียนรู้

๒.๖ ทำโครงการเสนอเพื่อของบประมาณกองทุนพัฒนาไฟฟ้าชนอมในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ในการปรับปรุง เพิ่มรายละเอียด ของห้องวิถิชนอมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓. ผลการพัฒนาที่คาดหวัง

ความคาดหวังในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ (รอบ ๖ เดือน)

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของการรวบรวมแหล่งเรียนรู้ในชนอมมีความสมบูรณ์และนำมารวบรวมที่ห้องวิถิชนอม

ร้อยละ ๙๐ ของห้องเกียรติยศมีความสมบูรณ์พร้อมให้บริการ

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนวัดเขา (วันครู๒๕๐๑) มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวประวัติศาสตร์ของอำเภอชนอม และโรงเรียนวัดเขา(วันครู๒๕๐๑) ที่ทันสมัย และที่น่าสนใจของนักเรียน

ความคาดหวังในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ (รอบ ๖ เดือน)

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของความสมบูรณ์แผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของอำเภอชนอม

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องราวในห้องทั้งสองห้อง ให้ผู้มาศึกษาดูงานได้

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความสุข ภาคภูมิใจในตนเอง และภาคภูมิใจบ้านเกิดและโรงเรียนของตนเอง

ลงชื่อ.....

(นายกิตติศักดิ์ หมอกแก้ว)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๒๗ / พ.ย. / ๒๕๖๖

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

☐ เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

☐ ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนัยนา เมฆแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

๒๗ / พ.ย. / ๒๕๖๖