



แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567



ประจำปีงบประมาณ

2567



นางสาววิตรี รัตนะยามะ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ซึ่งเป็นแบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ระหว่าง นางสาววิตรี รัตนยามะ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) และ นางนัยนา เมฆแดง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ รอบการประเมินระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

นางสาววิตรี รัตนยามะ
ตำแหน่งครู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA).....	๑
องค์ประกอบที่ ๑ : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง.....	๒
องค์ประกอบที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน.....	๙

แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ นางสาวศิริ นามสกุล รัตนยามะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ
สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ
วันเดือนปีเกิด ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ อายุ ๔๖ ปี
สถานศึกษา โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๓๕,๔๕๐ บาท
คุณวุฒิการศึกษา ค.บ. การประถมศึกษา และ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
ภูมิลำเนา เลขที่ ๑๑/๒๙ หมู่ที่ ๓ ตำบล ขนอม
อำเภอ ขนอม จังหวัด นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๑๐
โทรศัพท์ ๐๖๕-๘๐๖-๘๒๓๖ E-Mail : ple040821@gmail.com
เริ่มรับราชการครูตำแหน่งครู วิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนาตามข้อตกลง (PA)

องค์ประกอบที่ ๑ : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

มีการศึกษาวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียน ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้



๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสอนโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยผ่านกิจกรรม Active Learning มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ



๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ



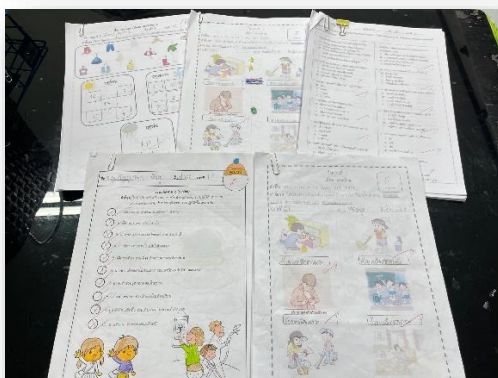
๑.๔ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้



๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้



๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้



๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี



๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่ทางโรงเรียน จัดขึ้น เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น



สรุปผลการดำเนินงาน ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ และรายวิชาเพิ่มเติม (การป้องกันการต้านทุจริต) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งจากการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สนุกสนานในการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นต้น ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินผ่านตัวชี้วัด และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย ๘๒.๐๗ นักเรียนร้อยละ ๙๘.๓๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒.๐ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินผ่านทุกตัวชี้วัด นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ย ๗๙.๖๘ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒.๐ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินผ่านทุกตัวชี้วัด นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพเฉลี่ย ๘๓.๖๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒.๐ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินผ่านทุกตัวชี้วัด นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ผลลัพธ์ในด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

☐ ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง ☐ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง ☒ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เมธ ภิรมย์ภักดี ชั้น ป. 3/2

๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยนำข้อมูลนักเรียนมาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาทั้งด้านการเรียน สุขภาพและพฤติกรรมนักเรียน ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (SDQ) และมอบทุนการศึกษา



๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่

- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานบริหารงบประมาณ ตรวจสอบควบคุมภายใน การติดตามการใช้งบประมาณ
- ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ป.3/2 และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ และรายวิชาเพิ่มเติม (การป้องกันการต้านทุจริต) ชั้น ป.3/1 และ ป.3/2
- งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแข่งขันกีฬาและกรีฑาอำเภอขนอม ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯ ระดับเครือข่าย เป็นต้น



๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง โรงพยาบาลขนอม เป็นต้น



ผลลัพธ์ในด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

- ☐ ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง ☐ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง ☒ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน



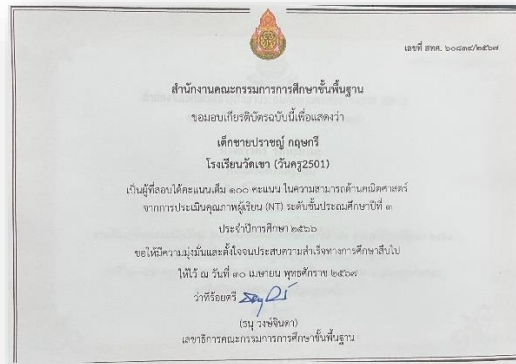
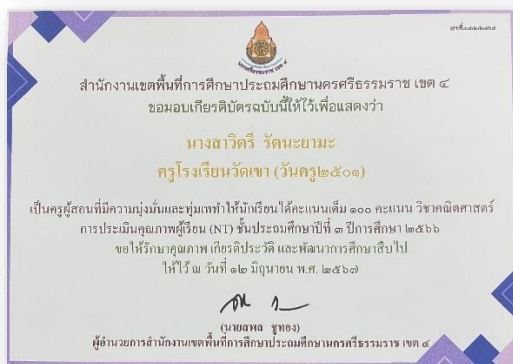
๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนกับเพื่อนครูผู้ร่วมสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนด้านสุขภาพ และด้านพฤติกรรมนักเรียนผ่านกิจกรรม PLC



๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนส่งผลให้มีผลการทดสอบ NT สูงขึ้น และมีนักเรียนได้รับคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในด้านการคำนวณ จำนวน ๒ คน



ผลลัพธ์ในด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- ☐ ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง ☐ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง ☒ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบโดยใช้ทฤษฎีบาร์โมเดล

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน แต่จากการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่มีความซับซ้อน ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มาตรฐาน ค๑.๑ ตัวชี้วัด ป๓/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ และจากการสังเกตการเรียนการสอนในห้องเรียนเมื่อนักเรียนอ่านโจทย์แล้วไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ และบอกวิธีหาคำตอบได้ นักเรียนอาศัยการเดาสุ่มเพื่อหาคำตอบ หากครูซักถามเพื่อให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ แยกแยะโจทย์ ก็ไม่ค่อยกล้าตอบหรือแสดงความคิดเห็น โดยเมื่อวิเคราะห์สาเหตุแล้วเกิดจากนักเรียนไม่ยอมอ่านโจทย์ยาวๆ ที่มีความซับซ้อน และแยกแยะประเด็นสำคัญของโจทย์ไม่ได้

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)

๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบโดยใช้ทฤษฎีบาร์โมเดล

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบโดยใช้ทฤษฎีบาร์โมเดล ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลในรูปแบบการวิจัยชั้นเรียน วัดและประเมินผล

๒. วัดและประเมินผล

๓. สรุปผลการจัดการเรียนรู้เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบโดยใช้ทฤษฎีบาร์โมเดล ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และจัดทำรายงาน

๔. นำเสนอผลการพัฒนาตนเองตามข้อตกลง

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

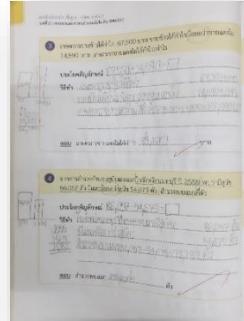
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ปัญหาและเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบสูงขึ้นจากเดิม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบได้ถูกต้อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบสูงขึ้น

ผลลัพธ์

- นักเรียนร้อยละ ๙๗.๗๓ (เป้าหมายร้อยละ ๘๐) ได้รับการแก้ปัญหาเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบสูงขึ้นจากเดิม อีกทั้งได้นำความรู้ไปเชื่อมโยงกับเนื้อหาอื่นๆ เช่น การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วน โจทย์ปัญหาคมยว โจทย์ปัญหาน้ำหนัก โจทย์ปัญหาปริมาตร เป็นต้น



ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย

☐ ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง ☐ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง ☒ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน
(นางสาววิตรี รัตนยามะ)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง
(นางนัยนา เมฆแดง)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

ภาคผนวก

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย

1. วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียน และค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียน แล้วหาค่าร้อยละความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (10)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (10)	ผลการพัฒนา
1	เด็กชายเจสเปอร์ เจสดี	3	5	+2
2	เด็กชายพงศธร น้อยลัทธิ	4	8	+4
3	เด็กชายธนกุล ชุมสันติกุล	2	7	+5
4	เด็กชายพีรณัฐ สุราษฎร์	4	4	+0
5	เด็กชายธนวินท์ เมืองรอด	2	7	+5
6	เด็กชายธนภัทร มหาศักดิ์พันธ์	4	10	+6
7	เด็กชายกฤษกร เพชรรัตน์	4	10	+6
8	เด็กชายไกรวิชญ์ รัตนรังษี	4	8	+4
9	เด็กชายจักรภัทร แซ่ฮ่วย	6	10	+4
10	เด็กชายพชรพล ใจเต็ม	4	6	+2
11	เด็กหญิงจรัสวรรณ ศุภรัตน์	6	9	+3
12	เด็กหญิงณัฐธภัสสร จิระนรินทร์	4	10	+6
13	เด็กหญิงธารารัตน์ ผลสะอาด	2	8	+6
14	เด็กหญิงศิโรรัตน์ ทองสม	2	7	+5
15	เด็กหญิงปวีณธิดา หนูกลับ	4	10	+6
16	เด็กหญิงกัญญาณัฐ พัดชู	4	10	+6
17	เด็กหญิงอภิษฎา ด้วงใส	4	10	+6
18	เด็กหญิงชลธิชา ชุมชู	4	10	+6
19	เด็กหญิงภัทรนันท์ ศรีเทพ	4	8	+4
20	เด็กหญิงชวิศา เพ็ชรรักษ์	2	8	+6
21	เด็กหญิงสุภาวิตา ไชยพงศ์	2	6	+4
22	เด็กหญิงนันณภัทร์ หนูจีน	2	9	+7
23	เด็กหญิงกนกพัชร เพชรภรณ์	2	7	+5
24	เด็กชายกฤษฎา อุ่ทอง	6	9	+3
25	เด็กชายพชรพล น้ำใจจริง	4	8	+4
26	เด็กชายคุณกฤต คงประพันธ์	3	7	+4
27	เด็กชายเตชินท์ ขนอม	4	10	+6
28	เด็กชายจิตติพัฒน์ สุขมงคล	6	9	+3
29	เด็กชายภัทรชนน ขนอม	6	9	+3
30	เด็กชายจิรภัทร สมพงษ์	4	8	+4

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (10)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (10)	ผลการพัฒนา
31	เด็กชายวิมล ศรีชัย	3	10	+7
32	เด็กชายจิรายุ ศรีเปารยะ	4	8	+4
33	เด็กหญิงปิยะดา ชัยมัน	4	8	+4
34	เด็กหญิงปวันรัตน์ คงทอง	5	9	+4
35	เด็กหญิงปฐวีกันต์ ขนอม	6	10	+4
36	เด็กหญิงวิริสา ทองนุ่ม	3	8	+5
37	เด็กหญิงกมลวรรณ แซ่เตี่ยว	4	10	+6
38	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา รอดทัพ	4	10	+6
39	เด็กหญิงกัญย์สินี แดงสง่า	6	10	+4
40	เด็กหญิงศุภรดา ทองจันทร์	4	10	+6
41	เด็กหญิงนภสร ขนอม	6	10	+4
42	เด็กหญิงพรวิไล จิตณรงค์	6	9	+3
43	เด็กหญิงปารดา ถาวะราภรณ์	2	10	+8
44	เด็กหญิงปิ่นสุข พฤษขจรกุล	6	10	+4
รวม		175	379	+204
ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ร้อยละ		39.77	86.13	+46.36

2. วิเคราะห์โดยหาคะแนนที่เฉลี่ย (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหาคะแนนที่เฉลี่ย (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

การคำนวณหาคะแนนที่เฉลี่ย (Average T score)							
ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ภาคเรียน/ปีการศึกษา 2567							
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3							
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนก่อนเรียน	Z - Score	T - Score	คะแนนหลังเรียน	Z - Score	T - Score
		10			10		
1	เด็กชายเจสเปอร์ เจสต์	3	-1.202	37.983	5	-0.472	45.276
2	เด็กชายพงศธร น้อยลัทธิ	4	-0.837	41.630	8	0.622	56.215
3	เด็กชายธนกุล ชุมสันติกุล	2	-1.566	34.337	7	0.257	52.569
4	เด็กชายพีรณัฐ สุราษฎร์	4	-0.837	41.630	4	-0.837	41.630
5	เด็กชายธนวินท์ เมืองรอด	2	-1.566	34.337	7	0.257	52.569
6	เด็กชายธนภัทร มหาศักดิ์พันธ์	4	-0.837	41.630	10	1.351	63.508
7	เด็กชายกฤษฎกร เพชรรัตน์	4	-0.837	41.630	10	1.351	63.508
8	เด็กชายไกรวิชญ์ รัตนรังษี	4	-0.837	41.630	8	0.622	56.215
9	เด็กชายจักรภัทร แซ่อ้อย	6	-0.108	48.923	10	1.351	63.508
10	เด็กชายพชรพล ใจเต็ม	4	-0.837	41.630	6	-0.108	48.923
11	เด็กหญิงจรัสวรรณ ศุภรัตน์	6	-0.108	48.923	9	0.986	59.862
12	เด็กหญิงณัฐธัสสร จิระอินทร์	4	-0.837	41.630	10	1.351	63.508
13	เด็กหญิงธารวรัตน์ ผลสะอาด	2	-1.566	34.337	8	0.622	56.215
14	เด็กหญิงศิริรัตน์ ทองสม	2	-1.566	34.337	7	0.257	52.569

15	เด็กหญิงปวีณธิดา หนูกลับ	4	-0.837	41.630	10	1.351	63.508
16	เด็กหญิงกัญญาณัฐ พัดชู	4	-0.837	41.630	10	1.351	63.508
17	เด็กหญิงอภิษฐา ดั่งใส	4	-0.837	41.630	10	1.351	63.508
18	เด็กหญิงชลธิชา ชุมชู	4	-0.837	41.630	10	1.351	63.508
19	เด็กหญิงภัทรนันท์ ศรีเทพ	4	-0.837	41.630	8	0.622	56.215
20	เด็กหญิงชวิศา เพ็ชรรักษ์	2	-1.566	34.337	8	0.622	56.215
21	เด็กหญิงสุภาวดี ไชยพงศ์	2	-1.566	34.337	6	-0.108	48.923
22	เด็กหญิงนันณภัทร์ หนูจีน	2	-1.566	34.337	9	0.986	59.862
23	เด็กหญิงกนกพัชร เพชรภรณ์	2	-1.566	34.337	7	0.257	52.569
24	เด็กชายกฤษฎา อู่ทอง	6	-0.108	48.923	9	0.986	59.862
25	เด็กชายพรพล น้ำใจจริง	4	-0.837	41.630	8	0.622	56.215
26	เด็กชายคุณกฤต คงประพันธ์	3	-1.202	37.983	7	0.257	52.569
27	เด็กชายเตชินท์ ขนอม	4	-0.837	41.630	10	1.351	63.508
28	เด็กชายจิตติพัฒน์ สุขมงคล	6	-0.108	48.923	9	0.986	59.862
29	เด็กชายภัทรชนน ขนอม	6	-0.108	48.923	9	0.986	59.862
30	เด็กชายจิรภัทร สมพงษ์	4	-0.837	41.630	8	0.622	56.215
31	เด็กชายวชิรพล ศรีชัย	3	-1.202	37.983	10	1.351	63.508
32	เด็กชายจิรายุ ศรีเปารยะ	4	-0.837	41.630	8	0.622	56.215
33	เด็กหญิงปิยะดา ชับมัน	4	-0.837	41.630	8	0.622	56.215
34	เด็กหญิงปวันรัตน์ คงทอง	5	-0.472	45.276	9	0.986	59.862
35	เด็กหญิงปฐวีกานต์ ขนอม	6	-0.108	48.923	10	1.351	63.508
36	เด็กหญิงวิริสา ทองนุ่ม	3	-1.202	37.983	8	0.622	56.215
37	เด็กหญิงกมลวรรณ แซ่เตี่ยว	4	-0.837	41.630	10	1.351	63.508
38	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา รอดทัพ	4	-0.837	41.630	10	1.351	63.508
39	เด็กหญิงกัญยสินี แดงสง่า	6	-0.108	48.923	10	1.351	63.508
40	เด็กหญิงศุภรดา ทองจันทร์	4	-0.837	41.630	10	1.351	63.508
41	เด็กหญิงนภสร ขนอม	6	-0.108	48.923	10	1.351	63.508
42	เด็กหญิงพรพลย์ จิตณรงค์	6	-0.108	48.923	9	0.986	59.862
43	เด็กหญิงปารดา ถาวะภรณ์	2	-1.566	34.337	10	1.351	63.508
44	เด็กหญิงปิ่นสุข พงกษตระกูล	6	-0.108	48.923	10	1.351	63.508
		ผลรวม T-score_pre-test		1828.066	ผลรวม T-score_post-test		2571.934
		$\bar{X}_{T_pre}$		41.547	$\bar{X}_{T_post}$		58.453

คะแนนเฉลี่ย (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน = 41.547

คะแนนเฉลี่ย (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน = 58.453

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นร้อยละ = 40.691

ประจำปีงบประมาณ
2567

วPA



โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ