



แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

รอบการประเมิน

๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๖ PA



ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



นางสาวทัศนีย์ ศรีชัย
ตำแหน่งครู

โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวทัศนีย์ นามสกุล ศรชัย ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔

รับเงินเดือนอันดับ ค.ศ. ๑ อัตราเงินเดือน ๒๓,๑๑๐ บาท

ข้าพเจ้าขอสรุปผลการปฏิบัติงานตามแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ ซึ่งเป็นตำแหน่งดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานตามที่ กคศ.กำหนดได้แก่ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา งานตอบสนองนโยบายตามจุดเน้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ป. ๔ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ป. ๕ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ป. ๖ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษนำรู้)	ป. ๔ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษนำรู้)	ป. ๕ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษนำรู้)	ป. ๖ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาซ่อมเสริม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาแนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาลูกเสือ/เนตรนารี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชานันทนาการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาชุมนุม	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าจัดทำแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยยึดตามแนวทาง Active Learning การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการเก็บคะแนนจากภาระงาน ตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง มีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและมีการ**ปรับปรุงประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยมี **ประเด็นท้าทาย เรื่อง** การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ หัวข้อ Foods and drinks โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมจำนวน ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

เลขานุการกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้าโครงการ	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ครูประจำชั้น	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
คณะกรรมการในฝ่ายงานต่าง ๆ	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	
	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

โดยปฏิบัติหน้าที่เลขานุการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร่วมให้คำแนะนำปรึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยกัลยาณมิตร รับผิดชอบหัวหน้าโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และ โครงการ English with WKK ได้ดำเนินงานตามกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โดยให้คำปรึกษา แนะนำ ตักเตือน และติดตามด้านสุขภาพ ด้านการเรียน การศึกษาต่อ อย่างใกล้ชิด ร่วมเป็นคณะกรรมการในฝ่ายงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายตามจุดเน้น

	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
อ่านออกเขียนได้	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ข้าพเจ้าได้ร่วมพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ดังนี้ จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาครูและบุคลากร มีโครงการสนับสนุน จำนวน ๔ โครงการ คือ โครงการพัฒนาและศึกษาดูงานการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โครงการนิเทศภายใน โครงการสร้างสรรค์ที่วันครู และโครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณและพัสดุ จุดเน้นที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีโครงการสนับสนุน ๑๓ โครงการ คือ โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการส่งเสริม/พัฒนาศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โครงการรักษารักษา โครงการแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการคิดส์ แคมป์ Kids Camp โครงการโรงเรียนสร้างการดี Primary Coffee กาแฟดี ที่วัดเขา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ จุดเน้นที่ ๓ สถานศึกษาสะอาด สวยงาม และปลอดภัย ได้พัฒนาห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ สะอาด สดใส สวยงาม ร่วมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่เป็นเนื่อง จุดเน้นที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ หนึ่งสถานศึกษา หนึ่ง Best Practice มีส่วนร่วมในการพัฒนา Best Practice นวัตกรรมที่ได้มาจากการถอดบทเรียนจากผลงานที่ประสบความสำเร็จ ในการบริหารจัดการในโรงเรียน คือ LOMAR Model ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อมัน ส่งบุตรหลานทั้งในและนอกเขตบริการเข้ามาเรียนตลอดจนสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

๒. ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

๑.๑ สร้างและพัฒนาหลักสูตร

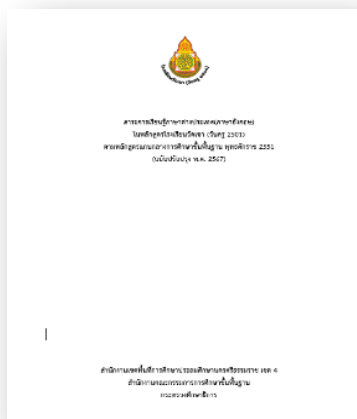
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ มีการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นโดย ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของวิชาภาษาอังกฤษ
๒. ผู้เรียนร้อยละ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่ระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ย ๕๑.๘๕ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๘๒

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ
๓. ค่าเฉลี่ยการทดสอบ O-NET
๔. ปพ.๕



วิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	27	100	27.00	100.00	27.00	100.00	27.00	100.00	27.00
คณิตศาสตร์	20	100	20.00	100.00	20.00	100.00	20.00	100.00	20.00
วิทยาศาสตร์	18	100	18.00	100.00	18.00	100.00	18.00	100.00	18.00
สังคมศึกษา	22	100	22.00	100.00	22.00	100.00	22.00	100.00	22.00
ภาษาต่างประเทศ	25	100	25.00	100.00	25.00	100.00	25.00	100.00	25.00
ศิลปะ	20	100	20.00	100.00	20.00	100.00	20.00	100.00	20.00
การงานอาชีพ	20	100	20.00	100.00	20.00	100.00	20.00	100.00	20.00
สุขศึกษา	20	100	20.00	100.00	20.00	100.00	20.00	100.00	20.00
การพลศึกษา	20	100	20.00	100.00	20.00	100.00	20.00	100.00	20.00
รวม	182	1000	18.20	100.00	18.20	100.00	18.20	100.00	18.20
ค่าเฉลี่ยรวม	18.20	100.00	18.20	100.00	18.20	100.00	18.20	100.00	18.20

๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นใน ทศวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน ทักษะชีวิต พฤติกรรมมนุษย์ KAP และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) รูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอน ด้านจิตพิสัย คุณธรรม ด้านทักษะการคิด และด้าน ทักษะกระบวนการ

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของวิชาภาษาอังกฤษ
๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๑.๑๖ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๓

เอกสารร່อยรยหลักฐาน

๑. หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๓. ปพ. ๕



๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดการเรียนรู้และโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน และชี้แนะให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา มีการบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของวิชาภาษาอังกฤษ
๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๑.๑๖ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เอกสารร່อยรยหลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน
๓. ปพ. ๕



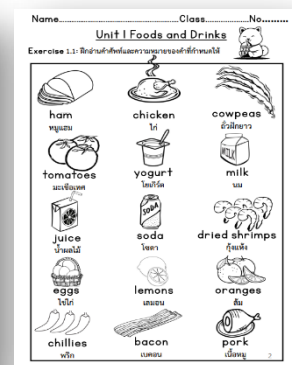
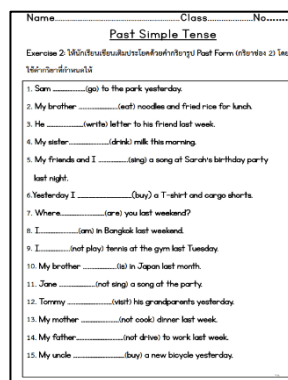
๑.๔ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ
๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๑.๑๖ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยใช้ แบบฝึกพัฒนาทักษะเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนไวยากรณ์ เรื่อง Past Simple Tense โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ และ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ หัวข้อ Foods and drinks โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน,สื่อ
๓. ปพ. ๕ / ปพ.๖



๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เช่น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของวิชาภาษาอังกฤษ
๒. ร้อยละ ๗๑.๑๖ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แบบทดสอบ /หนังสือเรียน Express English ๔ หนังสือเรียน Express English ๕ และหนังสือเรียน Express English ๖
๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน
๓. ปพ. ๕
๔. แบบบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด



๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ จัดทำแบบฝึก เรื่องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ เรื่อง Past Simple Tense โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ และ การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ หัวข้อ Foods and drinks โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดพัฒนาเพื่อ**ปรับประยุกต์**การจัดการเรียนการสอน

ผลลัพธ์ที่เกิด

- ๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของวิชาภาษาอังกฤษ
- ๒.ร้อยละ ๗๑.๑๙ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แบบฝึกทักษะ
๒. ปพ. ๕

๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพสอดคล้องกับโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนสามารถทำได้ตามศักยภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยครูใช้การเสริมแรงบวก

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๑๙ มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับ**มาก**ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินในกิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมอบรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร ทุกคน

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเขตรับผิดชอบ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน หลักสูตรด้านทุจริต ฯ



ผลลัพธ์ที่เกิด

1. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้น
2. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๒๕ มีความพึงพอใจกิจกรรมอบรม/โฮมรูม ระดับมากขึ้น

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. ปพ. ๕
๒. แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมอบรม/โฮมรูม

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ

๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ผู้เรียนทุกคนได้รับการคัดกรองโดย มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน จากเอกสารเยี่ยมบ้าน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือทั้งด้านพฤติกรรม ด้านการเรียน การให้ทุนการศึกษา ผลการดำเนินการทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร สามารถใช้กระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอนและจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ปรับประยุกต์และพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน จากเอกสารเยี่ยมบ้าน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ผ่านการบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียน วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล สร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน เผยแพร่ผลงานผู้เรียนต่อผู้ปกครอง เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกันโดยการใช้แอปพลิเคชัน line ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ผลลัพธ์ที่เกิด

1. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ปัญหาทางการเรียน สุขภาพและพฤติกรรมผู้เรียน

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๓. ผลการบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง



๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาตามคำสั่งในคู่มือปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างมุ่งมั่น และเต็มความสามารถ โดยร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปฏิบัติงานบริหารงานบุคคล และงานพัสดุ

■ เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี

- จัดทำบัญชีรายรับ- รายจ่ายของสถานศึกษา
- รายงานรายรับ รายจ่ายในระบบ e- budget

■ ครูที่ปรึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑

■ ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี

■ ครูเวรอาหารกลางวันศุกร์

■ งานแผนงานและโครงการ

- สรุปรายงานโครงการที่รับผิดชอบประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

■ งานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- การดำเนินงาน PLC ในสถานศึกษา

■ งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

➤ โครงการ / กิจกรรม ที่รับผิดชอบ

- รับผิดชอบโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- ร่วมรับผิดชอบโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ
- โครงการ English with WKK

■ คณะกรรมการในฝ่ายงานต่าง ๆ

- ที่จัดขึ้นตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

■ ปฏิบัติหน้าที่อื่น / ร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ระดับโรงเรียน

- ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ควบคุมนักเรียนในการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ระดับ เครือข่าย
- เป็นกรรมการการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ระดับ เครือข่ายในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ)

- เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ วPA” ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗
- เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ประจำปี ๒๕๖๗
- ผ่านการอบรมโครงการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐานยุโรป CEFR สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ณ.โรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา
- รับผิดชอบโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

ผลลัพธ์ที่ได้

- ๑.ร้อยละ ๗๑.๑๙ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
๒. คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่
๓. ปพ.๕
๔. (PLC)
๕. วิจัยในชั้นเรียน



๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาติเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาติเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาและ**ปรับประยุกต์**นักเรียนในด้านการเรียนด้านสุขภาพ และด้านพฤติกรรมของนักเรียน

ผลลัพธ์ที่ได้

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. การจัดข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน/case study/รายงานข้อมูลเยี่ยมบ้าน
๒. ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย ระบบไลน์กลุ่มห้องเรียน

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาด้านตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาด้านตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๓.๑ พัฒนาด้านตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาด้านตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของเด็กนักเรียนเรียนรวม

- เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ วPA” ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗
- เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ประจำปี ๒๕๖๗
- ผ่านการอบรมโครงการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐานยุโรป CEFR สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ



๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

■ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) ทั้งในและนอกโรงเรียน นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อ นวัตกรรม หรือนำแนวทางมาเพื่อปรับปรุงประยุกต์พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

■ ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ปัญหา ปรับปรุงแบบฝึกพัฒนาทักษะ และนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

■ ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลลัพธ์ที่ได้

๑. ร้อยละ ๗๑.๑๙ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๓ ขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แบบรายงานการเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒. คำสั่งมอบหมายงาน
๓. รายงานการอบรม



๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ได้แนวทางแก้ไขปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้รับการพัฒนาจากสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

■ ได้รับรางวัล รางวัลครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ Pictorial writing ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

■ ได้รับรางวัล รางวัลครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

■ ได้รับรางวัลรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

■ สร้างแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลลัพธ์ที่เกิด

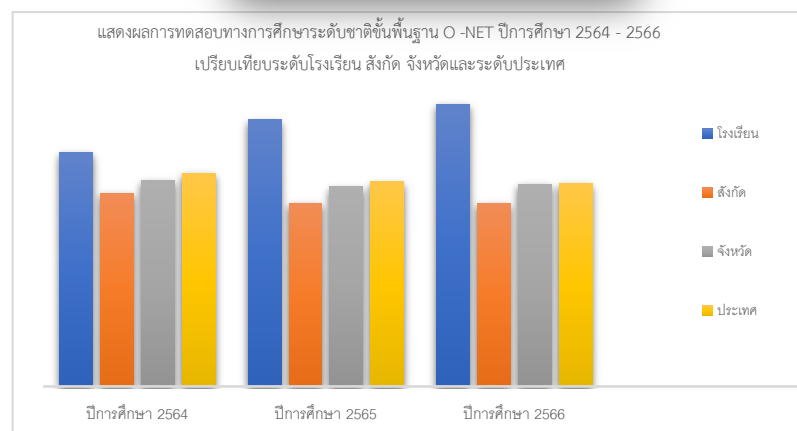
๑. ร้อยละ ๗๑.๑๙ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๓ ขึ้นไป

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๓. ผู้เรียนมีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ย ๕๑.๘๕ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕

เอกสารร່องรอยหลักฐาน

๑. สื่อ
๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน
- ๓.ป.พ. ๕



ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้) **ประเด็นท้าทาย** การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและเขียนคำศัพท์หัวข้อ Foods and drinks โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับ การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและเขียนคำศัพท์หัวข้อ Foods and drinks โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำด้านคำศัพท์ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสนใจการเรียน เรื่องการอ่านและเขียนคำศัพท์ เรื่อง Foods and drinks ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้ทำการแก้ไขปัญหาโดยใช้เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและเขียนคำศัพท์หัวข้อ Foods and drinks ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียน การอ่านและเขียนคำศัพท์หัวข้อ Foods and drinks หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ Foods and drinks รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๒.๒ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ แบบ Active learning

๒.๓ ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ปัญหา ปรับปรุงแบบฝึกพัฒนาทักษะ และนวัตกรรมให้มี ประสิทธิภาพ

๒.๔ ออกแบบฝึกพัฒนาทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense

๒.๕ จัดทำ แบบฝึกพัฒนาทักษะ เรื่อง พัฒนาทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense และดำเนินการฝึกพัฒนาทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ให้กับนักเรียน

๒.๖ นำแบบฝึกพัฒนาทักษะ ไปใช้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ เรื่อง Past Simple Tense กับนักเรียน เพื่อตรวจสอบการพัฒนาทักษะ

๒.๗ นำผลจากการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ เรื่อง Past Simple Tense ประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้ปรับปรุงผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๒.๒ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ แบบ Active learning

๒.๓ ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ปัญหา ปรับปรุงแบบฝึกพัฒนาทักษะ และนวัตกรรมให้มี ประสิทธิภาพ

๒.๔ ออกแบบฝึกพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและเขียนคำศัพท์ หัวข้อ Food and drinks

๒.๕ จัดทำ แบบฝึกพัฒนาทักษะ เรื่อง พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและเขียนคำศัพท์ หัวข้อ Food and drinks และดำเนินการฝึกพัฒนาทักษะให้กับนักเรียน

๒.๖ นำแบบฝึกพัฒนาทักษะ ไปใช้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนคำศัพท์ หัวข้อ Food and drinks กับนักเรียน เพื่อตรวจสอบการพัฒนาทักษะ

๒.๗ นำผลจากการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนคำศัพท์ หัวข้อ Food and drinks ประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้ปรับปรุงผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕๔ คน ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ เรื่อง Past Simple Tense โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี คะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ไป (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๕)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕๘ คน ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและเขียน คำศัพท์ หัวข้อ Food and drinks โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐)

๓.๒ เชิงคุณภาพ**ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗**

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕๔ คน มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ไวยากรณ์ เรื่อง Past Simple Tense และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕๘ คน มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การอ่านและเขียนคำศัพท์ หัวข้อ Food and drinks และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนคำศัพท์ หัวข้อ Food and drinks โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผู้เรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านและเขียนคำศัพท์ หัวข้อ Food and drinks สูงขึ้นร้อยละ ๗๐ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

ขอรับรองว่ารายงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)



(นางสาวทัศนีย์ ศรีชัย)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าการรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ)



(นางนัยนา เมฆแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ภาคผนวก





เลขที่ สพป.น.ศ.๔-ก.๑๒๕๔/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวทัศนีย์ ศรีชัย

โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

"เสริมศาสตร์หัตถกรรม เลิศล้ำภูมิปัญญา สร้างคุณค่าวิชาการ"

วันที่ ๒๐-๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๔ อำเภอท่าศาลา

ขอให้ความสุขและความเจริญตลอดไป

นส ๑-

(นายสพล ชูทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔



เลขที่ สพป.น.ศ.๔-ก.๑๒๕๖/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวทัศนีย์ ศรีชัย

โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

"เสริมศาสตร์หัตถกรรม เลิศล้ำภูมิปัญญา สร้างคุณค่าวิชาการ"

วันที่ ๒๐-๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๔ อำเภอท่าศาลา

ขอให้ความสุขและความเจริญตลอดไป

นส ๑-

(นายสพล ชูทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

เลขที่ 270/2566



โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวทัศนีย์ ศรีชัย

ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้
กิจกรรมตามโครงการ สื่อดิจิทัลวัดเขา(วันครู 2501) สู่การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2566

ดร.นัยนา เมฆแดง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

นายกิตติศักดิ์ หมอกแก้ว

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

เลขที่ 214/2567



กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอม

วุฒิบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวทัศนีย์ ศรีชัย

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง "การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ วPA"
ระหว่างวันที่ 13-14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า และประสบผลสำหรับในหน้าที่การงานสืบไป
ไว้ไว้ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายปิยศักดิ์ สันธานเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด

ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอม

สพป.นศ.4 เลวที่ 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวทัศนีย์ ศรีชัย
โรงเรียนวัดเขา(วันครู2501)

ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้
 เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ประจำปี พ.ศ.2567

ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป

(นายสพล ชูทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

53/2567



โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวทัศนีย์ ศรีชัย

มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

สมควรได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติไว้ ณ โอกาสนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มีนาคม พุทธศักราช 2567

นางนิมา นามแดง
 (ผู้อำนวยการสถานศึกษา)





Report Performance Agreement



โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ