



รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

นายพสุเทพ มนต์แก้ว
ตำแหน่งครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
(สาระดนตรี-นาฏศิลป์)



โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายพสุเทพ มนต์แก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

สถานศึกษา โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต ๔

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ การะงาน จะมีการะงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- | | |
|--|--------------------------|
| ๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน | จำนวน ๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน ๑๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายตามจุดเน้น | จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- | | |
|--|--------------------------|
| ๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน | จำนวน ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายตามจุดเน้น | จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

ตารางสอนครูพสุเทพ มนต์แก้ว ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖							
คาบที่	1	2	3	4	5	6	7
วัน/เวลา	08.30 - 09.30 น.	09.30 - 10.30 น.	10.30 - 11.30 น.	11.30 - 12.30 น.	12.30 - 13.30 น.	13.30 - 14.30 น.	14.30 - 15.30 น.
จันทร์		ดนตรี ป.๖/๒	อังกฤษ ป.๓/๑	พักกลางวัน	ดนตรี ป.๖/๑	อังกฤษ ป.๓/๑	แนะแนว
อังคาร	อังกฤษ ป.๓/๑	อังกฤษ ป.๓/๒			ดนตรี ป.๓/๒	ดนตรี ป.๓/๑	ชุมนุม
พุธ		คอมพิวเตอร์ ป.๒/๑			อังกฤษ ป.๓/๑	อังกฤษ ป.๓/๒	วันพระ
พฤหัสบดี		ดนตรี ป.๓/๑	ดนตรี ป.๓/๒		ดนตรี ป.๒/๑	ดนตรี ป.๒/๑	ลูกเสือ
ศุกร์		อังกฤษ ป.๓/๒	อังกฤษ ป.๓/๑		ดนตรี ป.๒/๑	ดนตรี ป.๒/๑	อบรม

ตารางสอนครูพสุเทพ มนต์แก้ว ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
คาบที่	1	2	3	4	5	6	7
วัน/เวลา	08.30 - 09.30 น.	09.30 - 10.30 น.	10.30 - 11.30 น.	11.30 - 12.30 น.	12.30 - 13.30 น.	13.30 - 14.30 น.	14.30 - 15.30 น.
จันทร์		ดนตรี ป.๒/๒	ดนตรี ป.๒/๑	พักกลางวัน	ด้านธุรกิจ ป.๖/๑	ด้านธุรกิจ ป.๖/๑	แนะแนว
อังคาร					ดนตรี ป.๓/๑	ดนตรี ป.๓/๒	ชุมนุม
พุธ					ดนตรี ป.๑/๑	ดนตรี ป.๓/๒	วันพระ
พฤหัสบดี	อังกฤษ ป.๒/๑		อังกฤษ ป.๒/๒		ดนตรี ป.๖/๑	ดนตรี ป.๖/๑	ลูกเสือ
ศุกร์	ดนตรี ป.๒/๒	ดนตรี ป.๒/๑			ดนตรี ป.๑/๑	ดนตรี ป.๑/๑	อบรม

องค์ประกอบที่ ๑ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

เป็นงานที่เกี่ยวกับการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ หลักสูตรรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ เพื่อแสดงจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีการ**ปรับประยุกต์**ให้หลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อุปกรณ์ เครื่องดนตรี ที่โรงเรียนมีความพร้อมใช้งาน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถฝึกปฏิบัติและเกิด ความซาบซึ้งเกิดสุนทรียภาพแห่งศิลปะด้านเสียงเพลงและการแสดง

ผลลัพธ์ (Outcomes) / ☒ สูงกว่าระดับที่คาดหวังไว้

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามบริบทสถานศึกษา ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตาม โครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินตามหลักสูตรมีผลการ ประเมินด้านต่าง ๆ สูงกว่าที่คาดหวัง ความรู้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้และมีความพึงพอใจหลักสูตรที่สร้างขึ้น

๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิคการสอน โดยทำการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ข้าพเจ้าดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่**ปรับประยุกต์**เลือกใช้วิธีการสอน เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับบริบท สถานการณ์ความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน และ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ข้าพเจ้าได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังเคราะห์จุดดี จุดพัฒนา เทียบเคียง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้วิธีการสอนอย่าง หลากหลายให้เกิดบรรยากาศ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่างๆที่ จัดเตรียมไว้ ได้เกิดองค์ความรู้ รักในการเรียนรู้ สนุกสนาน สร้างบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้กับเพื่อนใน ชั้นเรียนที่ขาดหายในช่วงการเรียนออนไลน์ที่ผ่านมา

ผลลัพธ์ (Outcomes) / ☒ สูงกว่าระดับที่คาดหวังไว้

มีหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างหลากหลาย มีขั้นตอนการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าความรู้ สรุปลงความรู้อย่างถูกต้อง ฝึกทักษะปฏิบัติ และสะท้อนผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการ ประเมินมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๓๐ มีผลการ เรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๗๕ มีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ข้าพเจ้าจัดขึ้น

๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชา ดนตรี-นาฏศิลป์ โดยใช้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย **ปรับประยุกต์** ใช้วิธีการสอน รูปแบบการสอน Active Learning มีการใช้สื่อและนวัตกรรมเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงติดตามวิเคราะห์สภาพปัญหาผู้เรียน บันทึกกิจกรรมหลังสอน และนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ผลลัพธ์ (Outcomes) / ☒ สูงกว่าระดับที่คาดหวังไว้

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๓๐ มีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป อันเนื่องจากได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ได้รับประสบการณ์เรียนรู้อย่างหลากหลายทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เกิดทักษะด้านดนตรี มีคุณลักษณะประจำวิชา ชื่นชมความงามของศิลปะทางเสียงดนตรีและการแสดง มีความสุขเกิดความสุนทรีย์ภาพ ความเจริญแห่งตน และข้าพเจ้ามีการบันทึกผลหลังการสอนสะท้อนผลถึงกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงมีติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ข้าพเจ้าได้สร้างและจัดทำสื่อการเรียนการสอน ใบงาน นวัตกรรมการเรียนการสอนโดย ดำเนินสร้างสื่อโดยเป็นรูปแบบสื่อผสม โดยมีการ**ปรับประยุกต์**ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึง เข้าใช้สื่อได้หลากหลายวิธี ตามความสนใจ การสร้างสื่อคำนึงถึง ความสอดคล้องกับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อผลลัพธ์การใช้สื่อสะท้อนผลเมื่อวัดผลและประเมิน พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes) / ☒ สูงกว่าระดับที่คาดหวังไว้

ผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยสื่อการสอนและใบงานที่ครูจัดทำขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ มีการสร้างสื่อการสอนรูปแบบวิดีโอ เกมส์การศึกษา บอร์ดความรู้ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ และยังสามารถใช้สื่อวิดีโอการสอนเป็นช่องทางในการเรียนหากผู้เรียนต้องลาเรียนหรือขาดเรียน หรือไม่ผ่านการประเมิน ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนย้อนหลัง หรือทบทวนบทเรียนได้ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนรู้ที่บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เกิดทักษะการเรียนรู้ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเชื่อมโยง เป็นต้น

๑.๕ วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการกำหนดเครื่องมือวัดผลโดยศึกษาจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด **ปรับประยุกต์** ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้้อย่างหลากหลายเหมาะสม

ผลลัพธ์ (Outcomes) / ☒ สูงกว่าระดับที่คาดหวังไว้

ผู้เรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ ผู้เรียนร้อยละ

ละ ๘๘.๓๐ มีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านประเมินตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ทุกมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน **ปรับประยุกต์** ใช้กระบวนการวิจัยโดยดำเนินการวิจัย และกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น นำผลการแก้ปัญหาไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ผลลัพธ์ (Outcomes) / ☒ สูงกว่าระดับที่คาดหวังไว้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ปัญหา โดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะการบรรเลงขลุ่ยรีคอร์เดอร์ (Recorder Skill) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (self-directed learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (self-directed learning) ส่งผลให้ทักษะการบรรเลงขลุ่ยรีคอร์เดอร์ของนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และนักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมของกิจกรรมระดับมาก

๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ปรับประยุกต์** ใช้วิธีการสอนจากหนังสือ ตำราการสอน เพื่อสร้างบรรยากาศสังคมแห่งปัญญาให้กับผู้เรียนและสร้างความปลอดภัย มีความสุข ให้การจัดการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ เน้นเนื้อหาวิชาการมากจนเกินไป และผู้เรียนยังเกิดทักษะการเรียนรู้รอบตัวอยู่เสมอ เกิดกระบวนการคิดใน ศต.๒๑ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และการใช้นวัตกรรม รวมถึงอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม สร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลลัพธ์ (Outcomes) / ☒ สูงกว่าระดับที่คาดหวังไว้

ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๗๕ มีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอน และกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดียังส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านต่างๆ ที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้มีการ **ปรับประยุกต์** เลือกรับใช้วิธีอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลใช้แบบประเมินคุณลักษณะ ให้สอดคล้องกับตัวผู้เรียน หากผู้เรียนคนใดมีความผิดปกติจะรับเข้าแก้ปัญหาและช่วยเหลือในทันที

ผลลัพธ์ (Outcomes) / ☒ สูงกว่าระดับที่คาดหวังไว้

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน เป็นผู้มีความดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และโรงเรียน มีความภาคภูมิใจในตนเอง

๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

เป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน หรือสถานประกอบการ

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน โดยมีแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบบันทึกหลังการสอน แบบบันทึกสอนซ่อมเสริม เป็นต้น และ**ปรับประยุกต์**ใช้ข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์ ปัญหาของตัวผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes) / ☒ สูงกว่าระดับที่คาดหวังไว้

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เนื่องจากมีระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนสะดวกต่อการใช้งานและสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที ในรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์มีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดกลุ่มผู้เรียน และนำผลสารสนเทศมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้าพเจ้าได้มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล **ปรับประยุกต์** ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน AMPA Model ในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes) / ☒ สูงกว่าระดับที่คาดหวังไว้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และได้รับการช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ มีข้อมูลการเยี่ยมบ้าน การจัดหาทุนการศึกษา และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง

๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าพร้อมทั้งคณะครู ผู้บริหารในสถานศึกษาร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยข้าพเจ้ามีการ**ปรับประยุกต์**ใช้หรือพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เช่น การปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ ครูประจำชั้นป.๒/๑ ผู้รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้รับผิดชอบโครงการสารประชาสัมพันธ์และประชุมผู้ปกครอง และสนับสนุนงานอื่นๆ ในสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบ และเต็มศักยภาพ

ผลลัพธ์ (Outcomes) / ☒ สูงกว่าระดับที่คาดหวังไว้

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ผ่านการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผ่านการประเมินหรือมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่ายและหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน**ปรับประยุกต์**วิธีการหรือแนวทางเพื่อแก้ไขปัญาและพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes) / ☒ สูงกว่าระดับที่คาดหวังไว้

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความช่วยเหลือจากการประสานงานระหว่างครูผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน มาใช้ในการส่งเสริม แก้ไข ป้องกันปัญหาผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นองค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้ตระหนักในการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง **ปรับประยุกต์**ใช้ความรู้ ความสามารถจากการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการ ความจำเป็น สร้างองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด เพื่อจุดมุ่งหวังอันส่งผลดีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes) / ☒ สูงกว่าระดับที่คาดหวังไว้

ข้าพเจ้ามีความรู้ความสามารถในการทำงานต่างๆ เพื่อตอบสนองสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงยังสามารถจัดการชั้นเรียน ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้**ปรับประยุกต์**ใช้ความรู้ ประสบการณ์ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย โดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning

Community : PLC) ดำเนินการด้วยการสร้างความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes) / ☒ สูงกว่าระดับที่คาดหวังไว้

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียน จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูเพื่อแก้ไขปัญหผู้เรียนให้เหมาะสมและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดี ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่นๆ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้

ข้าพเจ้ามีการประมวล **ปรับประยุกต์** ความรู้เกี่ยวกับการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการทำงาน การจัดการเรียนรู้ อันส่งผลที่ดีต่อคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นแรงบรรดาลใจให้ผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes) / ☒ สูงกว่าระดับที่คาดหวังไว้

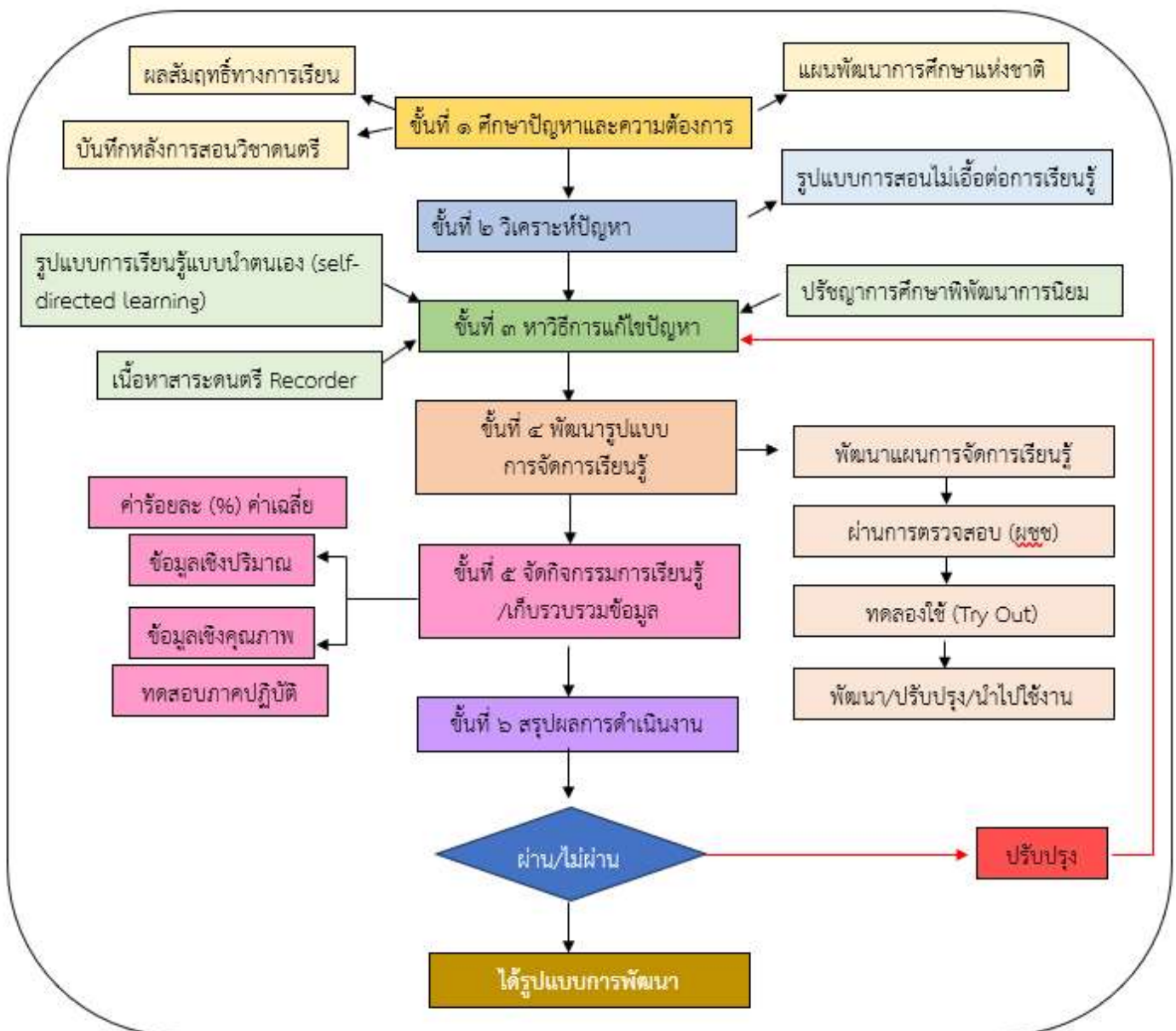
ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น(ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการบรรเลงขลุ่ยรีคอร์เดอร์ (Recorder Skill) โดยจัดการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (self-directed learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กระบวนการดำเนินงานตามประเด็นท้าทาย



ผลลัพธ์ (Outcomes)

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบนำตนเอง (self-directed learning ในการฝึกบรรเลงขลุ่ยรีคอร์เดอร์ อยู่ในระดับมาก

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบนำตนเอง (self-directed learning) ในการฝึกบรรเลงขลุ่ยรีคอร์เดอร์ ☒ สูงกว่าระดับที่คาดหวังไว้

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน	๔.๘๗	๐.๕๔	๙๗.๔๐	มากที่สุด
๒. ด้านสื่ออุปกรณ์เครื่องดนตรี	๔.๖๗	๐.๖๒	๙๓.๔๐	มากที่สุด
๓. ด้านการวัดผลและประเมินผล	๔.๔๘	๐.๖๔	๘๙.๖๐	มาก
๔. ด้านครูผู้สอน	๔.๖๓	๐.๖๐	๙๒.๖๐	มากที่สุด
เฉลี่ย	๔.๓๐	๐.๖๐	๙๓.๒๕	มากที่สุด

จากตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียนกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (self-directed learning) เพื่อพัฒนาทักษะการบรรเลงขลุ่ยรีคอร์เดอร์ (Recorder Skill) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมของกิจกรรมระดับมากที่สุด จำนวน ๔ รายการ อันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๘๗ อันดับที่ ๒ ด้านสื่ออุปกรณ์เครื่องดนตรี โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๗ อันดับที่ ๓ ด้านครูผู้สอน โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๓ และอันดับที่ ๔ ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๘

เชิงคุณภาพ

๒. นักเรียนที่เรียนทักษะการบรรเลงขลุ่ยรีคอร์เดอร์ (Recorder Skill) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (self-directed learning) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๕ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการบรรเลงขลุ่ยรีคอร์เดอร์ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Pretest/Posttest) ☒ สูงกว่าระดับที่คาดหวังไว้

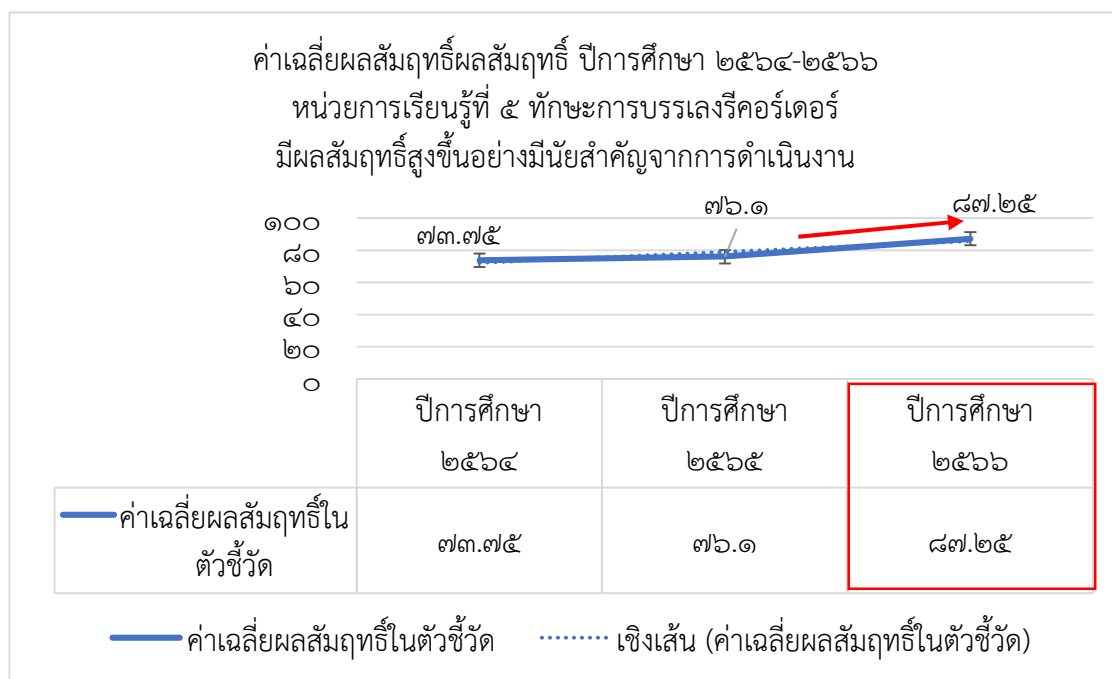
การทดสอบ	N	mean	Percent	S.D.	t	Sig
คะแนนก่อนเรียน	๖๘	๑๒.๓๖	๖๑.๘๐	๐.๘๙	๑๙.๖๓	.๐๐
คะแนนหลังเรียน	๖๘	๑๗.๔๕	๘๗.๒๕	๐.๓๒		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางแสดงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (self-directed learning) เพื่อพัฒนาทักษะการบรรเลงขลุ่ยรีคอร์เดอร์ (Recorder Skill) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างเรียนและหลังเรียนของนักเรียน พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (self-directed learning) ส่งผลให้ทักษะการบรรเลงขลุ่ยรีคอร์เดอร์ของนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๗.๒๕

สรุปการดำเนินงานประเด็นท้าทาย

จากการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการดำเนินงานในครั้งนี้จะเห็นได้ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมีค่าสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (self-directed learning) เพื่อพัฒนาทักษะการบรรเลงขลุ่ยรีคอร์เดอร์ (Recorder Skill) และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบนำตนเอง (self-directed learning) ในการฝึกบรรเลงขลุ่ยรีคอร์เดอร์ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (self-directed learning) ที่ผนวกพร้อมกับสาระดนตรีเพื่อพัฒนาทักษะการบรรเลงขลุ่ยรีคอร์เดอร์ (Recorder Skill) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีประสิทธิภาพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีของผู้เรียนได้



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นายพสุเทพ มนต์แก้ว)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)
๑๙ / กันยายน / ๒๕๖๗

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูลการรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดเขา(วันครู ๒๕๐๑) เพื่อการประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ นายพสุเทพ มนต์แก้ว ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....
(นางนัยนา เมฆแดง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)
๑๙ / กันยายน / ๒๕๖๗

